

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Смоленской области по образованию и науки

Администрации города Смоленска

МБОУ "Гимназия № 4"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____/Е.Л. Данилова Протокол от 28 августа 2025 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол от 29 августа 2025 г. №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» от 29.08.2025 №32-од</p>
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Экология и мы»

для 6 класса на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Асланова Эльвира Магомедовна,
учитель биологии

Смоленск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология и мы» разработана с целью расширения курса «Биология» в 6 классе. Она является модифицированной и разработана на основе примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник., а так же программы по биологии для общеобразовательных учреждений 6 классы, составитель В.В. Пасечник, "Биология. Высшие покрытосеменные растения." - М.: Просвещение 2014.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология и мы» имеет практическую направленность. Данная программа оформлена в соответствии в соответствии с учетом следующих федеральных документов:

- ФГОС ООО
- "Законом об образовании в РФ"(№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- Концепцией развития дополнительного образования детей и с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008),
- с учетом требований «Положения о дополнительном образовании МБОУ «Гимназия №4»города Смоленска.

Примерная программа дополнительного предметного образования по экологии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 6 классе.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель:

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования; стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость. Курс обладает широкими возможностями для формирования у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа 11-12 лет (6 класс).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Срок реализации программы - 1 год

Режим занятий: один час в неделю.

Количество часов: 34 часов(1ч. в неделю).

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий с учащимися: теоретические, практикум – исследовательская работа в лабораторных условиях, практические занятия на природе, учебные экскурсии в природу.

Теоретические занятия проводятся в форме учебного занятия, беседы, устного журнала, продолжительностью не более 40 минут.

Практические занятия проводятся либо в помещении (исследования в лаборатории, конкурсы, викторины, выставки и др.), либо на местности в форме биологических практикумов, экскурсий в природу, организации фенологических наблюдений.

Продолжительность практических занятий в помещении не более 2-х часов, практических занятий на природе, экскурсий не более 3-х часов. Изучение родного края связано с посильной общественно-полезной работой: работа на пришкольном участке, работа в зимнем саду, изучение местных рек и родников, болот, растительности, почв, микроклимата, рекреационных зон – выявление экологической нагрузки и прогнозирование; охрана и преобразование природы родного края.

Предполагаемые результаты освоения курса.

Личностные результаты: способность обучающихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработку основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды: формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственности за состояние природных ресурсов; умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта природосберегающей деятельности; формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, , взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение сопоставлять полученный результат деятельности с

поставленной заранее целью; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты: умение прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Обучающиеся получают первоначальные представления:

- об энергии и природных запасах;
- о важности бережного отношения к электроэнергии;
- о всех возможных вариантах экономии электроэнергии;
- о электроприборах, о экономичном использовании их в быту;
- о проблеме рационального использования природных ресурсов;
- примут участие в социально-значимых акциях и проектах

Формы организации: деятельность групповая и индивидуальная; научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Формы контроля: _способами определения результативности реализации данной программы являются разнообразные формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, краткосрочные проектные задания

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: проведение двух итоговых вариантов промежуточной аттестации, в журнале отмечается зачет или незачет, итоговых тренировочных работ. Также учащиеся, посещающие данный курс, создают презентации. осуществляют проектную деятельность.

Предусматривается участие обучающихся в акциях, конкурсах, конференциях.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:

- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;

- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, энтомологических, фенологических, краеведческих);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Смоленской области;

уметь:

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- Проводить паспортизацию природных объектов;
- Вести наблюдения в природе;
- Делать зарисовки объектов наблюдения;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- Правильно вести полевой дневник;
- Проводить простейшую исследовательскую работу, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием и инвентарем;
- Оформить исследовательскую работу;

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Что изучает экология(2 ч).

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете географии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел №1 «Экологические проблемы Смоленской области».(4ч)

Географическое положение Смоленской области, города Смоленска и особенности природы его окрестностей.

Экологические проблемы реки Днепр.

Раздел 2 «Экология и мы» (9ч)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Экомоды». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

Раздел3 «Экология человека»(14 час)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)

Продукты питания, их качество.

Тема 6 «Витамины - чудесные вещества». (2ч)

Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

Раздел№4 «Охрана природы Смоленской области»(4ч)

Охраняемые объекты природы на территории Смоленской области .

Экологические проблемы. Возможные пути их решения..

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во час
1	Введение. Что изучает экология	2
2	Раздел№1 «Экологические проблемы Смоленской области». (4ч)	4
3	Раздел 2 «Экология и мы» (9ч) Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).	9 3
4	Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6ч)	6
5	Раздел3 «Экология человека»(14 час) Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)	14 3
6	Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)	4
7	Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)	1
8	Тема 4 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)	1
9	Тема 5 «.Витамины - чудесные вещества».(2ч)	2
10	Тема6 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3часа)	3
11	Раздел№4 «Охрана природы Смоленской области»(4) <i>Промежуточная аттестация</i>	4
12	Подведение итогов	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 – С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Лиходед В.М.»Экология»-Ростов-на-Дону: «Феникс». 2009.
6. Малеванная Е.Ю. Эртель А.Б. «Край родной-Чертковский район»- рабочая тетрадь по географии, Ростов- на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО» 2006г.
7. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
8. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
10. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
11. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер
2. мультимедиа проектор
3. интерактивная до

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2025-2026 год

по внеурочной деятельности (базового уровня)

«Экология и мы»

класс 6

учитель: Асланова Эльвира Магомедовна

количество часов: всего 34 часов; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы, утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия №4» от 29.08.2025 № 32-од

№	Тема	Форма занятия	дата
1- четверть			
Что изучает экология(2 ч).			
1	<u>1- четверть</u> Инструктаж по ТБ .Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презентации	05.09
2.	Изучай и береги родной край	Экологический КВН	12.09
Раздел №1 «Экологические проблемы Смоленской области».(4ч)			
3	Экологические проблемы города Смоленска ВОШ по биологии на платформе "Сириус"	Беседа, просмотр презентации,	19.09
4	Экологические проблемы реки Днепр	Просмотр презентации, беседа	26.09
5.	Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	Выполнение рисунка	03.10
6	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	интеллектуальная игра	10.10
Раздел 2 «Экология и мы»(9ч)			
Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).			
7.	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Беседа, просмотр презентации	17.10
8	«Леса- лёгкие нашей планеты». Рисунки	Просмотр и обсуждение фильма	24.10
9.	<u>2- четверть</u> Значение зеленых растений.	Пресс- конференция	07.11
10.	Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6ч) Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	14.11
11.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	21.11
12.	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	28.11
13.	По страницам Черной книги.	Ролевая игра	05.12
14.	«Экологический бумеранг»- устный журнал	Эко- викторина	12.12
15.	«Мы за чистую природу».	конкурс реклам	19.12

16	Раздел3 «Экология человека»(14 час) Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.) «Человек и окружающая среда.»	Экологическое путешествие.	26.12
17	<u>3- четверть</u> Викторина «Природная среда - фактор здоровья. (совместно с работниками с. библиотеки)	викторина	16.01
18	«Шум и здоровье человека»	викторина	23.01
19	Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч) Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Интеллектуальное мероприятие	30.01
20	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	06.02
21	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Интеллектуальное мероприятие	13.02
22	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Конкурс рекламных плакатов	20.02
23	Тема 3 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч) Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	27.02
24	Тема 4 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч) Продукты питания, их качество.	беседа	06.03
25	Тема 5 «.Витамины - чудесные вещества». (2ч) Значимость витаминов для организма человека.	беседа	13.03
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	20.03
27	Тема6 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3часа) «Голубые очи планеты».	Интеллектуально-познавательное мероприятие	27.03
28	<u>4- четверть</u> «Вода вокруг нас».	викторина	10.04
31	«Вода удивительное вещество.	викторина	17.04
32	Раздел№4 «Охрана природы Смоленской области»(4) Памятники природы Смоленской области.	Просмотр презетации, викторина	24.04
33	«Экологическая кругосветка» Промежуточная аттестация	Экологическая игра	08.05
34	Экологическая конференция «Я люблю свой край родной»	конференция	15.05
35	Подведение итогов за год.		22.05