

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол
от «30» августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
_____ Капаева Л.В.
Приказ № 32-од от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«К олимпийским вершинам»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Галко Алина Олеговна,
педагог дополнительного образования

Смоленск

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «К олимпийским вершинам» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска.

Актуальность программы. Программа «К олимпийским вершинам» разработана

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

В основе данной программы лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание программы реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Программа опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям учебного заведения, учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося и делает программу актуальной.

Дополнительная общеобразовательная программа «К олимпийским вершинам» характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания),

что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Отличительные особенности программы

Изучение основной и дополнительной программы по иностранному языку носит взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления о формате ОГЭ**.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она ориентирована на

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов,
- систему работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Адресат программы: подростки в возрасте 14 – 16 лет (обучающиеся девятых классов).

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: один академический час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

Цель программы:

- практическая помощь обучающимся 9 класса в ознакомлении со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач:**

Образовательных:

1. формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
2. формировать у детей социокультурную идентичность;
3. обеспечить возможность применить на практике полученные знания о себе, своем месте в мире, об окружающей среде;
4. формировать у обучающихся представление о связи человека с окружающим миром, культурой и искусством;
5. расширить представления обучающихся о важности и целесообразности труда;
6. формировать любознательность и интерес к познанию,
7. систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
8. развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);
9. тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ;

10. ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами.

Развивающих:

1. создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
2. способствовать развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
3. совершенствовать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Воспитательных:

1. формировать общую культуру обучающихся;
2. содействовать формированию нравственного, трудового и эстетического воспитания обучающихся;
3. воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности;
4. воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и к противоположному мнению.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

По итогам прохождения курса обучающиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий:

Аудирование.

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Чтение.

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Лексика и грамматика.

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Письмо.

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение.

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам;
- правила заполнения бланков ответов;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- развить привычку к самоконтролю, самооценке, самоанализу.

Условия реализации программы: кабинет, оснащенный партами и стульями, учебной доской; компьютер и проектор; распечатки и раздаточный материал согласно содержанию программы.

Виды и формы контроля

Оценка предметных результатов обучающихся после изучения и выполнения тренировочных заданий по каждому аспекту экзаменационной работы – промежуточная практическая (тестовая) работа. По итогам завершения программы – зачетная работа в форме ОГЭ.

Мониторинг и анализ результатов будут осуществляться посредством сравнительного анализа и сопоставления результатов входного тестирования и итогового тестирования в формате ОГЭ по английскому языку.

Методы отслеживания результативности:

- беседа с детьми, коллективный анализ проделанной работы;
- непосредственное наблюдение и анализ результатов промежуточного контроля в виде практикумов и тестов;
- самооценка.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы приведен в Приложении № 1.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Ознакомление с форматом экзамена	1	1	0	Учебное тестирование	Входное тестирование
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	5	1	4	Практическое упражнение, учебное тестирование	Тестирование по разделу
3.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	5	1	4	Практическое упражнение, учебное тестирование	Тестирование по разделу
4.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	12	4	8	Практическое упражнение, учебное тестирование	Тестирование по разделу
5.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	3	1	2	Практическое упражнение, учебное тестирование	Письмо личного характера
6.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии,	1	0	1	Практическое упражнение, учебное	Устный опрос

	направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении				тестирование	
7.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	5	1	4	Практическое упражнение, учебное тестирование	Тестирование по разделу
8.	Пробный тест в формате ОГЭ	2	0	2	Практическое упражнение, учебное тестирование	Итоговый тест
9.	Итого	34	9	25		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности .ра опорт

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Класс 9

Учитель Галко А.О.

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

КТП составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «К олимпийским вершинам», утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска от 30.08.2024 № 32 – од.

№ п/п	Месяц	Тема урока	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Ознакомление с форматом экзамена	Лекция	1	Входное тестирование
2		Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	Познавательная беседа	1	Тестирование по разделу
3		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Лекция, практика	1	
4		Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Лекция, практика	1	
5	Октябрь	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Лекция, практика	1	
6		Выполнение теста по аудированию	Лекция, практика	1	
7		Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	Познавательная беседа	1	
8		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Лекция, практика	1	
9	Ноябрь	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Лекция, практика	1	
10		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Лекция, практика	1	
11		Выполнение теста по чтению	Лекция, практика	1	
12		Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	Познавательная беседа	1	Тестирование по разделу
13	Декабрь	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Лекция, практика	1	
14		Страдательный залог	Лекция, практика	1	
15		Степени сравнения прилагательных и наречий	Лекция, практика	1	

16		Множественное число существительных	Лекция, практика	1	
17	Январь	Порядковые числительные	Лекция, практика	1	
18		Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Лекция, практика	1	
19		Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Лекция, практика	1	
20		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Лекция, практика	1	
21	Февраль	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Лекция, практика	1	
22		Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Лекция, практика	1	
23		Выполнение лексико-грамматического теста	Лекция, практика	1	
24		Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	Познавательная беседа	1	
25	Март	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Лекция, практика	1	Письмо личного характера
26		Написание письма	Лекция, практика	1	
27		Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Лекция	1	Устный опрос
28	Апрель	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	Познавательная беседа	1	Тестирование по разделу

29		Диалог с целью обмена информацией	Лекция, практика	1	
30		Тематика монологического высказывания	Лекция, практика	1	
31		Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Лекция, практика	1	
32	Май	Мини-практикум по выполнению заданий	Лекция, практика	1	
33		Пробный тест в формате ОГЭ	Практика	1	Итоговый тест
34		Пробный тест в формате ОГЭ	Практика	1	

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «К олимпиадным вершинам» не предусмотрены отдельные УМК для обучающихся. Весь информационный материал преподносит учитель, работающий по данной программе. Печатные и электронные пособия для реализации данной программы:

1. Вербицкая М.В. Тесты по подготовке к ГИА по английскому языку./М.В. Вербицкая, Манн М. – Macmillan, 2022.- 207с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений./ Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – Спб: Каро, 2020.- 576 с.
3. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд, К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2020.-56с.
4. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / О.В. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.-Спб: Аст, 2018.-288с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы.- М, Просвещение, 2020 (Стандарты второго поколения)
6. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А., ОГЭ, Английский язык, Тренировочные задания, 2024.
7. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ, Астрель.2021.

8. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2022.
9. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2022.
10. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.
11. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2021.
12. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2021.
13. Аналитический отчет ФИПИ за 2024 год.
14. www.oge.edu
15. <https://oge.sdangia.ru/>
16. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Дидактический и наглядный материал:

В качестве демонстрационных и раздаточных материалов используются инструктажи, инфографика, тесты, видеофрагменты и рабочие листы из печатных и электронных пособий для подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Методы обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «К олимпиадным вершинам» используются следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом).
2. Методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг); письменные работы (письменные ответы на вопрос, составление памятки, анкетирование), графические работы (составление схем, чертежей), просмотры видеофильмов и обучающих мультфильмов.
3. Метод наблюдения.
4. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися).

5. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы; видеоматериалы, учебные и другие фильмы).

6. Использование на занятиях средств искусства; активных методов познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированного обучения,
- проблемного обучения,
- проектного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- Практические и проектные задания;
- Результаты тестирований и анкетирований.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. 100 самых важных тем. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. Насонова А.К. (2022)
2. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. MacmillanExamSkillsforRussia. Подготовка к ОГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.
3. Мильруд Р. - ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты – 2022
4. Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2022 Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2020г.
5. Камилла Громова: ОГЭ-2024. Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение". М.: Эксмо-Пресс, 2023г, 178 стр.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 9 г

Учитель Галко Алина Олеговна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной приказом МБОУ «Гимназия № 4» от 30.08.2024 № 32 - од

№	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	Коррекция
1	Ознакомление с форматом экзамена	5.09	
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	12.09	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	19.09	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	26.09	
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	3.10	
6	Выполнение теста по аудированию	10.10	
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	17.10	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	24.10	
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	7.11	
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	14.11	
11	Выполнение теста по чтению	21.11	
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	28.11	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	5.12	
14	Страдательный залог	12.12	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	19.12	
16	Множественное число существительных	26.12	
17	Порядковые числительные	9.01	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	16.01	
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	23.01	
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	30.01	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	6.02	

22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	13.02	
23	Выполнение лексико-грамматического теста	20.02	
24	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	27.02	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	6.03	
26	Написание письма	13.03	
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	20.03	
28	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	3.04	
29	Диалог с целью обмена информацией	10.04	
30	Тематика монологического высказывания	17.04	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	24.04	
32	Мини-практикум по выполнению заданий	8.05	
33	Пробный тест в формате ОГЭ	15.05	
34	Пробный тест в формате ОГЭ	22.05	

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы

	Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду

5	<p>Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время</p>	<p>самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время</p>	<p>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога</p>	<p>испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</p>
---	---	---	---	--