

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Смоленской области по образованию и науке

Администрации города Смоленска

МБОУ "Гимназия № 4"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____/Т.В.Владимирова Протокол от 29 августа 2025 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол от 29 августа 2025 г. №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» от 29.08.2025 №32-од</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Говорим по-английски»
для обучающихся 10 класса на 2025-2026 учебный год**

составитель:
Галко Алина Олеговна,
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия №4»

Смоленск, 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» рассчитана на обучающихся 10 классов.

В последнее время ввиду постоянного расширения международных контактов все настойчивее отмечается целесообразность межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но еще и владеть речевыми приемами, столь привычными для носителей языка. Исходя из новых государственных стандартов, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций является одной из целей образования. Разработанная программа курса для 10-х классов способствует достижению уровня коммуникативной компетенции, позволяющей ученикам стать адекватными участниками межкультурного общения.

Программа внеурочной деятельности «Говорим по-английски» разработана для подготовки учащихся 10 класса к успешной сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку. Она актуальна в условиях современной образовательной среды, направленной на развитие коммуникативной компетенции и практического владения английским языком. Программа отличается интеграцией тематик, важных для личностного, социального и культурного развития, и ориентирована на формирование навыков устного высказывания, понимания собеседника и уверенного общения на английском языке.

Актуальность создания данного курса внеурочной деятельности обусловлена противоречиями между потребностями обучающихся в развитии умений разговорной речи, длительностью процесса овладения разговорной речью и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения разговорной речи.

Актуальность курса заключается также в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, подготовиться к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для применения в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка. Курс предоставляет дополнительную возможность для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, повышения общей и речевой культуры. Программа курса имеет практическую направленность.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся начинают раннюю подготовку к сдаче устной части единого государственного экзамена, в том числе с использованием онлайн-тренажеров устной речи. Кроме того, все занятия строятся тематически с учетом требований кодификатора к Единому государственному экзамену по

английскому языку. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель курса: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области разговорной речи.

Задачи курса:

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения;
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка;
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- развивать социальные и культурные навыки, формировать социокультурную сторону личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Данная программа предназначена для обучающихся 10 классов (16-17 лет), составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год.

Режим занятий – один академический час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться

по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

Срок реализации программы - 1 год. Программа курса рассчитана на 34 часа в год, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, устные сообщения обучающихся, работа с Интернет-ресурсами и онлайн-тренажерами. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие детей и подростков.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем курса с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски».

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что десятиклассники должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

По итогам прохождения курса обучающиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Содержание программы «Говорим по-английски» (34 ч.)

1. Знакомство с форматом устной части ЕГЭ по английскому языку.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
6. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
7. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
10. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
11. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
12. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/ сельской местности.
13. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.
14. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные

средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).
Интернет-безопасность.

15. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

16. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

В условиях введения Устной части ЕГЭ по английскому языку в новом (компьютеризированном) формате особенно важно максимально эффективно подготовить выпускника школы к итоговому экзамену.

Конструктивное соединение современных учебных пособий с электронными образовательными ресурсами, включая онлайн-тренажеры с интересным тестовым материалом для развития навыков устной речи, позволяет обеспечить:

- развитие умений и навыков, которые проверяются тестовыми формами контроля;
- пошаговое формирование универсальных тестовых стратегий;
- формирование алгоритма выполнения тестовых заданий по всем разделам экзамена.

Работа с онлайн-тренажером имеет ряд преимуществ и решает ряд дополнительных задач:

- получив доступ к интернет-ресурсу, учитель может работать на любом компьютере, как в школе, так и дома, как с группой, так и индивидуально. Он имеет доступ к заданиям, он может создать группу учащихся и контролировать выполнение ими предложенных заданий;
- онлайн-тренажер удобен в работе: каждое из четырех заданий отрабатывается отдельно, чем создаются комфортные психологические условия для испытуемого. К каждому заданию дана подробная инструкция, с которой учащийся знакомится перед его выполнением. Это особенно важно на начальном этапе подготовки к Устной части, когда учащийся перед выполнением полного комплекса из четырех заданий должен понять принцип выполнения каждого из них в отдельности;
- обеспечивается возможность подбора задания ресурса в соответствии с

изучаемой темой, концентрации внимания на заданиях, которые вызывают затруднения, например, составление вопросительных предложений. Есть возможность уделить больше внимания заданию повышенной сложности.

- приобретает навык беглой устной речи, так у всех пользователей тренажера снимается психологический стресс, появляется желание улучшить свой результат и усовершенствовать умения устной речи.

Тренажер по устной части включает в себя все четыре типа заданий:

Задание 1 – чтение небольшого текста вслух

Задание 2 – составление вопросов по заданной теме

Задание 3 – ответы на вопросы собеседника без зрительной опоры

Задание 4 – сравнение, сопоставление и анализ фотографий и видов деятельности на них

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Теоретические занятия проводятся в форме беседы с демонстрацией иллюстративного материала, лекций.

Практические занятия организованы в разных формах:

- Уроки объяснения и отработки формата ЕГЭ.
- Практические занятия и тренинги по устной речи.
- Проектная деятельность с презентациями.
- Групповые обсуждения, ролевые игры, диалоги.
- Повторение и закрепление материала.
- Индивидуальные и парные устные пробы.
- Работа с онлайн – тренажерами.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль обучающихся осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков на практических занятиях.

Промежуточная аттестация - защита творческих и проектных работ.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы приведен в Приложении № 1.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с форматом устной части ЕГЭ	1	1	0	Лекция, анализ примеров, обсуждение, ответ на вопросы	Устное выступление
2	Семья.	2	1	1	Парная работа, диалог, ролевые игры	Тестовое задание в тренажере
3	Внешность и характеристика человека.	2	1	1	Тренировка речевых навыков, взаимная оценка	Презентация мини-проекта
4	Здоровье.	2	1	1	Индивидуальное выступление, обсуждение	Устное выступление
5	Школьная жизнь.	3	1	2	Парная работа, диалог, ролевые игры	Тестовое задание в тренажере
6	Профессии.	2	1	1	Ролевые игры, интервью, групповые обсуждения	Презентация мини-проекта
7	Изучение иностранных языков.	2	1	1	Тренировка речевых навыков, взаимная оценка	Устное выступление
8	Молодежь и ее увлечения.	3	1	2	Индивидуальное выступление, обсуждение	Тестовое задание в тренажере

9	Покупки, деньги.	2	1	1	Парная работа, диалог, ролевые игры	Презентация мини-проекта
10	Спорт.	2	1	1	Индивидуальные и парные задания	Устное выступление
11	Путешествия.	2	1	1	Ролевые игры, интервью, групповые обсуждения	Тестовое задание в тренажере
12	Природа.	2	1	1	Парная работа, диалог, ролевые игры	Презентация мини-проекта
13	Средства массовой информации.	2	1	1	Тренировка речевых навыков, взаимная оценка	Устное выступление
14	Технический прогресс.	2	1	1	Ролевые игры, интервью, групповые обсуждения	Тестовое задание в тренажере
15	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	2	1	1	Индивидуальное выступление, обсуждение	Презентация мини-проекта
16	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	1	1	Парная работа, диалог, ролевые игры	Устное выступление
17	Итоговая аттестация. Зачет.	1	0	1	Ролевые игры, интервью, групповые обсуждения	Моделирование экзамена. Устный зачет.
Итого		34	16	18		

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» не предусмотрены отдельные УМК для обучающихся. Весь информационный материал преподносит учитель, работающий по данной программе. Печатные и электронные пособия для реализации данной программы:

1. Вербицкая М.В. Тесты по подготовке к ГИА по английскому языку./М.В. Вербицкая, Манн М. – Macmillan, 2022.- 207с.

2. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд, К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2020.-56с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы.- М, Просвещение, 2020 (Стандарты второго поколения)
4. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А., ОГЭ, Английский язык, Тренировочные задания, 2024.
5. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ, Астрель.2021.
6. Орлова С.А., Манукова А.З., ЕГЭ. Английский. English vocabulary. Подготовка за 15 минут в день. Москва, АСТ, 2025. -288с.
7. Громова К.А., Орлова С.А., Манукова А.З., ЕГЭ-2025. Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение". Москва, ЭКСМО, 2024. – 336с.
8. Аналитический отчет ФИПИ за 2025 год.
9. <https://langart.ru/>
10. <https://lk.99ballov.ru/practice#>
11. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>
12. <https://gosexam.ru/ege/english/>

Дидактический и наглядный материал:

В качестве демонстрационных и раздаточных материалов используются инструктажи, инфографика, тесты, видеофрагменты и рабочие листы из печатных и электронных пособий для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Методы обучения

В ходе реализации программы «Говорим по-английски» используются следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом).
2. Методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг); письменные работы (письменные ответы на вопрос, составление памятки, анкетирование), графические работы (составление схем, чертежей), работа в онлайн-тренажере с записью устной речи.
3. Метод наблюдения.
4. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание

проблемных ситуаций; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися.

5. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы; видеоматериалы, учебные и другие фильмы).

6. Использование на занятиях средств искусства; активных методов познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированного обучения,
- проблемного обучения,
- проектного обучения.

Список литературы

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ФИПИ по английскому языку на основе анализа ЕГЭ 2025 года
2. Вербицкая М.В. Тесты по подготовке к ГИА по английскому языку./М.В. Вербицкая, Манн М. – Macmillan, 2022.- 207с.
3. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд, К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2020.-56с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы.- М, Просвещение, 2020 (Стандарты второго поколения)
5. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А., ОГЭ, Английский язык, Тренировочные задания, 2024.
6. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ, Астрель.2021.
7. Орлова С.А., Манукова А.З., ЕГЭ. Английский. English vocabulary. Подготовка за 15 минут в день. Москва, АСТ, 2025. -288с.
8. Громова К.А., Орлова С.А., Манукова А.З., ЕГЭ-2025. Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение". Москва, ЭКСМО, 2024. – 336с.
9. Аналитический отчет ФИПИ за 2025 год.
10. <https://langart.ru/>
11. <https://lk.99ballov.ru/practice#>
12. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>
13. <https://gosexam.ru/ege/english/>

**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов
выполнения программы**

	Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Говорим по-английски»**

Класс 10 г

Учитель Галко А.О.

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

КТП составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Говорим по-английски», утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска от 29.08.2025 № 32 – од

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Коррекц ия
1	Знакомство с форматом устной части ЕГЭ	Структура устной части экзамена, задания, критерии оценивания.	3.09	
2	Семья.	Повседневная жизнь семьи.	10.09	
3		Межличностные отношения. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	17.09	
4	Внешность и характеристика человека.	Внешность и характеристика человека.	24.09	
5		Внешность и характеристика литературного персонажа.	1.10	
6	Здоровье.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха.	8.10	
7		Спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	15.10	
8	Школьная жизнь.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	22.10	
9		Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	5.11	
10		Подготовка к выпускным экзаменам.	12.11	
11	Профессии.	Современный мир профессий.	19.11	
12		Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.	26.11	
13	Изучение иностранных языков.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	3.12	
14		Роль иностранного языка в планах на будущее.	10.12	
15	Молодежь и ее увлечения.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	17.12	
16		Участие молодёжи в жизни общества.	24.12	
17		Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	14.01	
18	Покупки, деньги.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	21.01	

19		Карманные деньги. Молодёжная мода.	28.01	
20	Спорт.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт.	4.02	
21		Спортивные соревнования, Олимпийские игры.	11.02	
22	Путешествия.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	18.02	
23		Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	25.02	
24	Природа.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	4.03	
25		Проживание в городской/ сельской местности.	11.03	
26	Средства массовой информации.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	18.03	
27		Интернет, социальные сети.	25.03	
28	Технический прогресс.	Технический прогресс: перспективы и последствия.	8.04	
29		Интернет-безопасность.	15.04	
30	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Россия - географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	22.04	
31		Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	29.04	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	6.05	
33		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	13.05	
34	Итоговая аттестация. Зачет.	Итоговая аттестация. Зачет.	20.05	