

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____ /Т.Н. Мельникова/ Протокол от 30 августа 2024 г. №1</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол от 30 августа 2024 г. №1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия №4» от 30.08.2024 № 32 - од</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир человека»

(для 6 классов на 2024-2025 учебный год)

составитель:
Галко Алина Олеговна,
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия №4»

Смоленск, 2024

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа «Мир человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Образовательная программа «Мир человека» имеет духовно-нравственную направленность. Она является модифицированной и разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке,

развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Кроме того, актуальность заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно-нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентирования на личность школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.

Принцип нравственных ценностей. Реализуется через тематику часов общения и внеурочной деятельности, направленную на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков.

Принцип учёта потребностей обучающихся. Реализуется через процесс воспитания, где дети осваивают социальные роли: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности»;

Принцип гуманизма. Реализуется через нравственный выбор обучающихся.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми

взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Цель программы «Мир человека»: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества; воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) создание условий для нравственного самовыражения личности;
- 4) развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций, гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Отличительной особенностью данной программы является ее социально-практическая значимость. Главное назначение данного курса - формирование

представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание школьниками собственного «Я» в жизни. Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Мир вокруг нас» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру. Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Данная программа предназначена для обучающихся 6 классов (12 – 13 лет), составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год.

Режим занятий – один академический час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

Срок реализации программы - 1 год. Программа курса рассчитана на 34 часа в год, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания

ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности «Мир человека» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир человека».

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знанию основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитию этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанию, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Мир человека» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Формами контроля и подведения итогов реализации данной программы являются:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.

Содержание программы «Мир человека» (34 ч.)

1. Я и моя семья.

Согласие да лад – в семье клад. Память поколений.

2. Я и мои друзья.

Учимся сотрудничать. Зачем нам общаться? Настоящий друг. Умею ли я дружить?

3. Я и хорошие манеры.

Правила этикета. Хорошие манеры. По одежке встречают. Учимся быть культурными. Насколько ты толерантен?

4. Я и люди, которые меня окружают.

Возраст человека и социальные отношения. День пожилых людей. Экстремальная ситуация. Дело мастера боится или все профессии нужны. Безопасный Интернет. Почему мы так говорим?

5. Я и мое здоровье.

Привычки – хорошие и плохие. Каковы еда и питье – таково и житье. Слагаемые здоровья. Что такое экология? Международный день Земли.

6. Я – гражданин.

Конституция – основной закон нашей жизни. Права и обязанности. Школа самоуважения.

7. Я и моя Родина.

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Культурное наследие. Герои земли Русской. День героев Отечества. Урок мужества. В гостях у Масленицы. Дорога в космос. 9 мая – книга памяти.

8. Я и мой духовный мир.

Познай самого себя. Мир моих увлечений. Мой помощник – внимание. Как стать дисциплинированным.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Теоретические занятия проводятся в форме беседы с демонстрацией иллюстративного материала, лекций.

Практические занятия организованы в разных формах:

- тематические классные часы и беседы;
- мини-конференции;
- дискуссии;
- лекции;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- психологические упражнения и тренинги.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль обучающихся осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков на практических занятиях.

Промежуточная аттестация - защита творческих и проектных работ.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы приведен в Приложении № 1.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Я и моя семья.	2	1	1	Тематический классный час, просмотр и обсуждение фильмов	Устное выступление
2	Я и мои друзья.	4	2	2	Дискуссия, психологические упражнения	Тест
3	Я и хорошие манеры.	4	2	2	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов	Презентация мини-проекта
4	Я и люди, которые меня окружают.	6	3	3	Беседа, тренинг	Устное выступление
5	Я и мое здоровье.	5	3	2	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов	Тест
6	Я – гражданин.	3	2	1	Практикум	Презентация мини-проекта
7	Я и моя Родина.	5	3	2	Круглый стол	Устное выступление
8	Я и мой духовный мир.	5	3	2	Беседа, психологические упражнения	Тест
Итого		34	19	15		

Методическое обеспечение программы

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность. Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Список литературы

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
3. Дранова Л.Ю., Лямина О.В., Пантюхина Н.Г. «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»»)» Киров 2008
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
7. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
8. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов
выполнения программы**

	Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Мир человека»**

Класс 6 Г

Учитель Галко А.О.

Количество часов: всего 34 , в неделю 1.

КТП составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир человека», утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска от 30.08.2024 № 32 - од

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Коррекция
1	Я и моя семья, 2 часа	Согласие да лад – в семье клад.	3.09	
2		Память поколений.	10.09	
3	Я и мои друзья, 4 часа	Учимся сотрудничать.	17.09	
4		Зачем нам общаться?	24.09	
5		Настоящий друг.	1.10	
6		Умею ли я дружить?	8.10	
7	Я и хорошие манеры, 4 часа	Правила этикета.	15.10	
8		Хорошие манеры. По одежке встречают.	22.10	
9		Учимся быть культурными.	5.11	
10		Насколько ты толерантен?	12.11	
11	Я и люди, которые меня окружают, 6 часов	Возраст человека и социальные отношения.	19.11	
12		День пожилых людей.	26.11	
13		Экстремальная ситуация.	3.12	
14		Дело мастера боится или все профессии нужны.	10.12	
15		Безопасный Интернет.	17.12	
16		Почему мы так говорим?	24.12	
17	Я и мое здоровье, 5 часов	Привычки – хорошие и плохие.	14.01	
18		Каковы еда и питье – таково и житье.	21.01	
19		Слагаемые здоровья.	28.01	
20		Что такое экология?	4.02	
21		Международный день Земли.	11.02	
22	Я – гражданин, 3 часа	Конституция – основной закон нашей жизни.	18.02	
23		Права и обязанности.	25.02	
24		Школа самоуважения.	4.03	
25	Я и моя Родина, 5 часов	Культурное наследие.	11.03	
26		Герои земли Русской.	18.03	
27		В гостях у Масленицы.	1.04	
28		Дорога в космос.	8.04	
29		9 мая – книга памяти.	15.04	
30	Я и мой духовный мир, 5 часов	Познай самого себя.	22.04	
31		Мир моих увлечений.	29.04	
32		Мой помощник – внимание.	6.05	
33		Как стать дисциплинированным.	13.05	
34		Открытый микрофон.	20.05	