

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 4» города Смоленска**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____ /Т.Н. Мельникова/ Протокол от 29 августа 2024 г. №1</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол от 30 августа 2024 г. №1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия №4» от 30.08.2024 № 32 - од</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир детства»**

для 1 классов на 2024-2025 учебный год

составитель:  
Галко Алина Олеговна,  
учитель иностранных языков  
МБОУ «Гимназия №4»

Смоленск, 2024

## Пояснительная записка

**Актуальность и назначение программы.** Программа «Мир детства» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Программа внеурочной деятельности «Мир детства» обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, разработана исходя из возрастных особенностей обучающихся, с учетом комплексов гимназических и муниципальных мероприятий.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир детства» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цель программы:** создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

1. создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
2. формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
3. формировать у детей социокультурную идентичность;
4. развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
5. развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

## **Принципы программы:**

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность, представленная в комплексной программе «Мир детства» организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 классов (7 – 8 лет), составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год.

**Режим занятий** – один академический час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

**Содержание программы ориентировано** на добровольные разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

**Срок реализации программы** - 1 год. Программа курса рассчитана на 34 часа в год, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы,

обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и подвижные игры, посещение музеев и библиотек. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир детства».**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

### **Предметные результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

### **Содержание программы «Мир детства» (34 ч.)**

#### **1. Безопасность школьников.**

Правила дорожного движения. Безопасное поведение в школе и дома. Азбука пешехода. Правила пожарной безопасности. Детский городок по изучению ПДД в городе Смоленске. Техника безопасности у водоёма.

#### **2. Здоровье школьников.**

Здоровым быть – счастливым быть. Правильное питание – залог крепкого здоровья. Вредные и полезные привычки. Викторина «Азбука здоровья». ЗОЖ как фактор здоровья.

#### **3. Библиотечные уроки.**

Почему мы так говорим? Право быть ребенком. Праздник вежливости и доброты. Что мы знаем о Смоленске?

#### **4. Конкурсы и викторины.**

Конкурс актерского мастерства «Покажи сказку». Конкурс необычного рисунка. Викторина «Знаете ли вы, что ...?» Экологический конкурс «Знатоки леса».

#### **5. Подвижные игры.**

Весёлая зарядка. Подвижные игры. Праздник спорта и творчества «Россия, вперед!» Спортивные соревнования «Весёлые старты».

#### **6. Я и моя Родина.**

Герои земли Русской. Урок мужества. В гостях у Масленицы. День России. Свеча памяти.

#### **7. Тематические беседы.**

Мир моих увлечений. Болезнь грязных рук. Берегите Землю, берегите. Настоящий друг. Хорошие манеры. Права и обязанности: школа самоуважения.

#### **Формы проведения занятий и виды деятельности**

Теоретические занятия проводятся в форме беседы с демонстрацией иллюстративного материала, лекций.

Практические занятия организованы в разных формах:

- тематические классные часы и беседы;
- мини-конференции;
- дискуссии;
- лекции;
- подвижные и коммуникативные игры;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- психологические упражнения и тренинги.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль обучающихся осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков на практических занятиях.

Промежуточная аттестация - защита творческих и проектных работ.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы приведен в Приложении № 1.

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Безопасность школьников	6	4	2	Тематический классный час, просмотр и обсуждение фильмов	Устное выступление
2	Здоровье школьников	5	3	2	Дискуссия, психологические упражнения, лекция, беседа	Тест
3	Библиотечные уроки	4	3	1	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов, викторина	Презентация мини-проекта
4	Конкурсы и викторины	4	1	3	Беседа, тренинг, викторина, конкурсная программа	Устное выступление
5	Подвижные игры	4	1	3	Практикум	Тест
6	Я и моя Родина	5	3	2	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов	Презентация мини-проекта
7	Тематические беседы	6	4	2	Беседа, психологические упражнения	Устное выступление

<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>		
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность. Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

## Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И.
4. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья (для 1-4 классов). – М.: «ВАКО» 2004.
5. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. – 176с. - / Мозаика детского отдыха.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23

**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов  
выполнения программы**

	<b>Показатели</b>	<b>высокий уровень</b>	<b>средний уровень</b>	<b>низкий уровень</b>
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Мир детства»**

Класс 1

Учитель Галко А.О.

Количество часов: всего 34 , в неделю 1.

КТП составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир человека», утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска от 30.08.2024 № 32 - од

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Коррекция
1	Безопасность школьников	Правила дорожного движения.	5.09	
2		Безопасное поведение в школе и дома.	12.09	
3		Азбука пешехода.	19.09	
4		Правила пожарной безопасности.	26.09	
5		Детский городок по изучению ПДД в городе Смоленске.	3.10	
6		Техника безопасности у водоёма.	10.10	
7	Здоровье школьников	Здоровым быть – счастливым быть.	17.10	
8		Правильное питание – залог крепкого здоровья.	24.10	
9		Вредные и полезные привычки.	7.11	
10		Викторина «Азбука здоровья».	14.11	
11		ЗОЖ как фактор здоровья.	21.11	
12	Библиотечные уроки	Почему мы так говорим?	28.11	
13		Право быть ребенком.	5.12	
14		Праздник вежливости и доброты.	12.12	
15		Что мы знаем о Смоленске?	19.12	
16	Конкурсы и викторины	Конкурс актерского мастерства «Покажи сказку».	26.12	
17		Конкурс необычного рисунка.	9.01	
18		Викторина «Знаете ли вы, что ...?»	16.01	
19		Экологический конкурс «Знатоки леса».	23.01	
20	Подвижные игры	Весёлая зарядка.	30.01	
21		Подвижные игры.	6.02	
22		Праздник спорта и творчества «Россия, вперед!»	13.02	
23		Спортивные соревнования «Весёлые старты».	20.02	
24	Я и моя Родина	Герои земли Русской.	27.02	
25		Урок мужества.	6.03	
26		В гостях у Масленицы.	13.03	
27		День России.	20.03	
28		Свеча памяти.	3.04	
29	Тематические	Мир моих увлечений.	10.04	

	беседы			
30		Болезнь грязных рук.	17.04	
31		Берегите Землю, берегите.	24.04	
32		Настоящий друг.	8.05	
33		Хорошие манеры.	15.05	
34		Права и обязанности: школа самоуважения.	22.05	