

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____ /О.В. Ткачёва/ Протокол от 29 августа 2024 г. №1</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол от 30 августа 2024 г. №1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия №4» от 30.08.2024 № 32 - од</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Наследники Победы»

для 9 классов на 2024-2025 учебный год

составитель:
Галко Алина Олеговна,
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия №4»

Смоленск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наследники Победы» (далее – Программа) для 9 классов имеет духовно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность. Программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
- федеральной рабочей программой воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Программой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что на протяжении нескольких последних лет в российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся гимназии, что позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать основы взаимодействия гимназии с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Актуальность, практическая значимость данной программы связана с тем, что подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции

детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего. Духовно-нравственное воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Данная программа необходима для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, для сохранения исторического наследия для потомков, вовлечения в активную исследовательскую деятельность учащихся. Война и Победа - не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг. Сегодня данная программа духовно-нравственного воспитания является очень актуальной.

Цели программы «Наследники Победы»:

1. Создать условия для формирования у учащихся высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм.
2. Воспитывать всесторонне развитую, социально активную и творческую личность гражданина и патриота, обладающую чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев;
- формирование у обучающихся и их родителей интереса к изучению истории, к жизни сверстников, детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;
- формирование у обучающихся и их родителей чувства глубокого уважения к людям, сохраняющим связь поколений, занимающихся восстановлением истории человеческих судеб, воссозданием событий военных лет;
- развитие навыков и умений обучающихся работать с дополнительным материалом и историческими документами;
- укрепление общих интересов в семье путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;
- повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся;
- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

Отличительной особенностью данной программы является ее социально-практическая значимость. Программа поможет воспитать граждан и патриотов своей Родины, познакомить детей с историей нашей страны во внеурочное время, расширить знания о Великой Отечественной войне, познакомить с людьми, которые скрупулезно по крупицам воссоздают моменты гибели героев войны, устанавливают места их захоронения, занимаются поиском потомков.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 14 – 16 лет (9 классы).

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др.

Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Режим занятий: один академический час в неделю (40 минут).

Результаты освоения программы.

Обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с историей нашей страны в годы войны, с памятными событиями Великой Отечественной войны, с работой поисковых отрядов;
- расширить общий кругозор;
- совершить виртуальную экскурсию по музеям войны в нашей стране;
- научиться быть коммуникабельными, самостоятельными;
- творчески применять свои знания.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и

других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Способами определения **результативности реализации** данной программы являются диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; а также сочинения-миниатюры, фотоколлажи, стенгазеты, альбомы, буклеты, презентации по материалу, научно-исследовательские работы или социальные проекты.

Содержание программы «Наследники Победы» (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, основные темы	Количество часов	Содержание занятий
1	Когда-то была война... Вводное занятие.	2	Рассказ о начале Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов. Фашистская Германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»
2	География войны.	5	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни.
3	Что такое оккупация?	4	Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении.
4	Дети на войне.	4	Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.
5	Страшное слово – концлагерь.	2	Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.
6	Ленинградская блокада	2	Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов.
7	Награды Великой Отечественной.	2	Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении.
8	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	4	Герои Смоленской земли. Город – ключ. Имена героев в названии улиц нашего города. 1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней) Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котел» 2.10 – 13.10 1942 г. Бои за Ржевский выступ. Ржевско-Вяземская наступательная операция (январь – апрель), трагедия и подвиг 33 армии, г-л Ефремова. 1943 г. Ржевско-Вяземская наступательная операция (февраль-март), освобождение Гжатска, Сычевки, Вязьмы. Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области. Смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных).
9	Без вести	3	Определение понятия - без вести пропавший

	пропавшие.		солдат. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Уроки мужества, посвященные Дню согласия и примирения.
10	Города – герои. Города воинской славы.	4	12 великих городов, награжденных высшей степенью отличия. Крепость-герой в Бресте. История присвоения званий. Мемориалы городам-героям. Почетное звание за мужество, стойкость и массовый героизм. Чем звание «город воинской славы» отличаются от звания «город-герой».
11	Война в произведениях.	2	Писатели-фронтовики. Произведения о войне. Знакомство, чтение, обсуждение. Культура во время войны. Наука, искусство, литература, кинематограф в годы ВОВ.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Теоретические занятия проводятся в форме беседы с демонстрацией иллюстративного материала, лекций.

Практические занятия организованы в разных формах:

- тематические беседы, лекции;
- мини-конференции;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- семинары с сообщениями и докладами учащихся по конкретной теме;
- дискуссии;
- интернет-занятия;
- виртуальные экскурсии и др.

Практические занятия включают также работу с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, интернет-ресурсов).

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, в процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся отстоять свою точку зрения, находить верные аргументы, в результате формируются ценностные ориентиры.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль обучающихся осуществляется на каждом занятии посредством

наблюдения.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков на практических занятиях. Промежуточная аттестация - защита творческих и проектных работ.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы приведен в Приложении № 1.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Когда-то была война... Вводное занятие.	2	1	1	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальная экскурсия	Устное выступление
2	География войны.	5	3	2	Тематическая беседа, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальная экскурсия	Тестовое задание
3	Что такое оккупация?	4	3	1	Мини-конференция, дискуссия, виртуальная экскурсия	Устный опрос
4	Дети на войне.	4	3	1	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов, семинар-практикум	Диагностика
5	Страшное слово – концлагерь.	2	1	1	Работа с источниками информации, тематическая беседа, мини-проекты	Творческая работа (презентация)
	Ленинградская блокада	2	1	1	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальная экскурсия	Устный опрос
	Награды Великой Отечественной.	2	1	1	Тематическая беседа, просмотр и обсуждение фильмов, виртуальная экскурсия	Устное выступление
	Смоленский край в годы	4	3	1	Мини-конференция, дискуссия,	Тестовое задание

	Великой Отечественной войны.				виртуальная экскурсия	
	Без вести пропавшие.	3	2	1	Лекция, просмотр и обсуждение фильмов, семинар-практикум	Устный опрос
	Города – герои. Города воинской славы.	4	2	2	Работа с источниками информации, тематическая беседа, мини-проекты	Диагностика
	Война в произведениях.	2	1	1	Работа с источниками информации, тематическая беседа, мини-проекты	Творческая работа (презентация)
Итого		34	21	13		

Методическое обеспечение программы

1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

К основным формам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, метод проблемного обучения, игровые технологии, исследовательские методы и др.

2. Дидактический материал представлен

1. Положение о военно-патриотическом конкурсе «Наследники Победы» - 2020.
2. Музеи ВОВ, фото экспозиций.
3. Фотографии с вахт памяти.

3. Материально-техническое оснащение занятий

1. Кабинет для обучения
3. Новостные репортажи, видеофильмы, соответствующие тематике курса.
4. Материалы к интерактивным/электронным доскам.
5. Компьютер.
6. Принтер лазерный с запасным картриджем.
7. Экран / интерактивная доска

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
4. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.
5. Андреев М.С. «Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Города-герои», Москва, 2010
6. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
7. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.-223с.- (Стандарты второго поколения).
8. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. - М.: АПК и ПРО, 2001.
9. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: Каро, 2004. - 224 с.

Ресурсы интернет

1. <http://pedsovet.su/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://multiurok.ru/>

**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов
выполнения программы**

	Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Наследники Победы»**

Класс 9

Учитель Галко А.О.

Количество часов: всего 34 , в неделю 1.

КТП составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Наследники Победы», утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска от 30.08.2024 № 32 - од

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Коррекция
1	Когда-то была война... Вводное занятие.	Начало Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов.	6.09	
2		Фашистская Германия. Захватчики.	13.09	
3	География войны.	География войны.	20.09	
4		Понятия тыл, фронт, оккупированная территория.	27.09	
5		Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции.	4.10	
6		Хроника Великой Отечественной войны: основные события.	11.10	
7		Парад советских войск на Красной площади в Москве	18.10	
8	Что такое оккупация?	Что такое оккупационный режим.	25.10	
9		Партизанское и подпольное движение.	8.11	
10		«Рельсовая война».	15.11	
11		Дети в партизанском движении.	22.11	
12	Дети на войне.	Пионеры – герои.	29.11	
13		Мои ровесники в тылу врага.	6.12	
14		Мои ровесники на фронте.	13.12	
15		Дети, заменившие взрослых в тылу.	20.12	
16	Страшное слово – концлагерь.	Страшное слово – концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях.	27.12	
17		Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.	10.01	
18	Ленинградская блокада	Блокада Ленинграда. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников».	17.01	
19		«Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни».	24.01	
20	Награды Великой Отечественной.	Полководцы и военачальники.	31.01	
21		Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении.	7.02	
22	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	14.02	
23		1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней)	21.02	
24		Смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря	28.02	

		военнопленных). Город – ключ.		
25		Герои Смоленской земли. Имена героев в названии улиц нашего города.		
26	Без вести пропавшие.	Без вести пропавшие. Определение понятия - без вести пропавший солдат. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны.	7.03	
27		Уроки мужества, посвященные Дню согласия и примирения.	14.03	
28		День неизвестного солдата. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.	21.03	
29	Города – герои. Города воинской славы.	Города – герои. Крепость-герой в Бресте.	4.04	
30		История присвоения званий. Мемориалы городам-героям.	11.04	
31		Города воинской славы.	18.04	
32		Почетное звание за мужество, стойкость и массовый героизм. Чем звание «город воинской славы» отличаются от звания «город- герой».	25.04	
33	Война в произведениях.	Поэты, писатели о войне.	16.05	
34		Культура во время войны. Наука, искусство, литература, кинематограф в годы ВОВ.	23.05	