

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
26.06.2023 протокол №9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Гимназия № 4»
27.06.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общие положения.	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	14
1.3.1. Общие положения	14
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	16
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	17
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	19
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.....	20
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	22
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение № 1).....	22
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	22
2.3. Федеральная рабочая программа воспитания (приложение № 2)	40
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	41
3.1. Учебный план (приложение № 3)	41
3.2. Календарный учебный график (приложение № 4)	41
3.3. План внеурочной деятельности (приложение № 5)	41
3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение № 6).....	41
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.....	41
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы ООО.....	43
3.5.1.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	43
3.5.1.2. Организация методического сервиса.	54
3.5.1.3. Взаимодействие с другими образовательными организациями.....	54
3.5.1.4. Критерии оценки результативности деятельности педагогического работника.....	55
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО. ..	57
3.5.3. Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО..	59

- 3.5.4. Описание материально-технических условий реализации ООП ООО...60**
- 3.5.5. Описание информационно-методических условий реализации ООП ООО63**
- 3.5.6. Осуществление контроля состояния системы условий реализации ООП
ООО. 65**
- 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....67**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 4» города Смоленска (далее – гимназия) ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО гимназии включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов:

Целевой раздел ФОП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ФООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план, соответствующий федеральному учебному плану;
- план внеурочной деятельности соответствующий федеральному плану;
- календарный учебный график, соответствующий федеральному учебному графику;
- календарный план воспитательной работы, соответствующий федеральному плану и содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования в соответствии с ФОП СОО, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает **решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на ФОП СОО, на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-

дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и

социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и

профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1) Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2) Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,

художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. *Результаты стартовой диагностики* являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение № 1)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального

языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на

основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым

в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений

иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной

задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий*

включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем,

прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный

проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект -

сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят

педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

1) разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

2) определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

3) определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

4) разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

5) разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

6) конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

8) разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

9) разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

10) организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

11) организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

12) организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

13) организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

14) организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем):

1) подготовительный этап:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

2) основной этап:

- работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

3) заключительный этап:

- обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, для чего необходимы методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания (*приложение № 2*)

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план (приложение № 3)

3.2. Календарный учебный график (приложение № 4)

3.3. План внеурочной деятельности (приложение № 5)

3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение № 6)

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в Гимназии, соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и

условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

На уровне основного общего образования в настоящий момент работают 41 учитель. Из них

Заслуженный учитель РФ	2 чел.
Почетный работник общего образования	9 чел.
Учитель высшей квалификационной категории	38 чел.
Учитель первой квалификационной категории	3 чел.

3.5.1.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работников / потребность
Директор	Обеспечивает реализацию федерального законодательства об образовании, выполнение нормативных правовых актов. Обеспечивает реализацию полномочий, определенных уставом гимназии. Обеспечивает условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ развития гимназии. Обеспечивает реализацию требований ФГОС к содержанию и качеству подготовки обучающихся, к организации образовательной деятельности. Организует на диагностической основе текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности коллектива и контролирует реализацию плана работы и плана ВШК. Обеспечивает контроль профессиональной деятельности заместителей. Проводит инструктирование педагогического	1

	<p>персонала.</p> <p>Контролирует обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся.</p> <p>Осуществляет коррекцию профессиональной деятельности заместителей и педагогов.</p> <p>Проводит анализ результатов работы гимназии, обеспечивает подготовку Публичного доклада.</p> <p>Контролирует своевременное составление отчетности.</p> <p>Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы.</p> <p>Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Осуществляет контроль методической работы, подготовки и проведения педагогических советов, круглых столов, консилиумов, семинаров.</p> <p>Осуществляет контроль за работой инновационных площадок на базе гимназии.</p> <p>Систематически повышает свой методический уровень.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения.</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Участствует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Участствует в создании условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ развития гимназии.</p> <p>Участствует в обеспечении и осуществляет контроль реализации требований ФГОС к содержанию и качеству подготовки обучающихся, к организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет сбор информации о работе курируемых педагогов, классов.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление отчетности о работе гимназии.</p> <p>Организует на диагностической основе текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности педагогов, обеспечивает контроль соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей требованиям ФГОС.</p>	<p>3</p>

	<p>Обеспечивает контроль выполнения учебных программ по курируемым предметам. Обеспечивает контроль за качеством знаний по курируемым предметам.</p> <p>Проводит инструктирование педагогического персонала.</p> <p>Организует проведение мониторингов предметных, метапредметных результатов образования, формирования УУД и на основе их анализа руководит профессиональным ростом педагогов.</p> <p>Организует подготовку и проведение олимпиад.</p> <p>Осуществляет контроль ведения школьной документации, контролирует объективность выставления учителями отметок.</p> <p>Осуществляет коррекцию профессиональной деятельности курируемых педагогов.</p> <p>Проводит анализ результатов работы гимназии.</p> <p>Участствует в развитии и укреплении учебно-материальной базы гимназии.</p> <p>Обеспечивает соблюдение педагогами санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Участствует в методической работе, обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов, круглых столов, консилиумов.</p> <p>Участствует в разработке и обеспечивает выполнение планов работы, планов ВШК.</p> <p>Составляет расписание уроков, ведет таблицы учета рабочего времени, журнал учета замещенных уроков.</p> <p>Систематически повышает свой методический уровень.</p> <p>Осуществляет контроль работы гимназии в период административного дежурства.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения.</p>	
<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Участствует в обеспечении реализации требований федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Участствует в создании условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ развития гимназии.</p> <p>Участствует в обеспечении реализации требований</p>	<p>1</p>

	<p>ФГОС к содержанию и качеству подготовки обучающихся, к организации образовательной деятельности.</p> <p>Руководит работой научно-методического совета, предметных кафедр, творческих, проблемных групп, НОУ.</p> <p>Осуществляет сбор информации, контроль за планированием и осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Организует на диагностической основе текущее и перспективное планирование и контролирует осуществление научно-методической, исследовательской деятельности педагогов кафедр и работы научного общества учащихся.</p> <p>Обеспечивает контроль и анализ выполнения программ развития, комплексно-целевых программ, концепций, отдельных программ деятельности в рамках основных образовательных программ.</p> <p>Планирует и организует реализацию программ работы с одаренными детьми, ведет банк данных по одаренным детям.</p> <p>Участствует в проведении мониторингов метапредметных результатов образования, формирования УУД.</p> <p>Проводит инструктирование педагогического персонала, информирование о новинках методической литературы.</p> <p>Организует методический сервис в лицее, проведение методических семинаров, методических недель и иных методических мероприятий.</p> <p>Организует участие в конкурсах педагогического мастерства, смотрах профессиональных достижений, иных методических мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление отчетности о методической работе.</p> <p>Проводит анализы результативности методической работы, подготовку материалов для конкурса «Школа года».</p> <p>Участствует в разработке и обеспечивает выполнение планов работы и плана ВШК.</p> <p>Систематически повышает свой методический уровень.</p>	
--	--	--

	Соблюдает этические нормы поведения	
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	<p>Участствует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Участствует в создании условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ развития гимназии.</p> <p>Участствует в обеспечении реализации требований ФГОС к содержанию и организации дополнительного образования в гимназии.</p> <p>Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности.</p> <p>Организует проведение мониторингов личностных результатов образования и на основе анализа их результатов осуществляет управление профессиональным ростом классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает контроль и анализ выполнения комплексно-целевых программ, концепций, отдельных программ деятельности в рамках основных образовательных программ.</p> <p>Отвечает за качество воспитательной работы, координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога.</p> <p>Проводит инструктирование классных руководителей.</p> <p>Составляет отчеты о воспитательной работе.</p> <p>Обеспечивает участие коллективов классов в воспитательных мероприятиях школьного и городского уровня.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством воспитательной работы, проведением кружковых занятий, работой спортивных секций.</p> <p>Организует просветительскую работу с родителями.</p> <p>Обеспечивает результативность практического выхода профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивает организацию и контроль дежурства классов.</p> <p>Участствует в планировании, подготовке и проведении педагогических советов, семинаров,</p>	1

	<p>круглых столов, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Осуществляет разработку и выполнение планов работы и планов ВШК.</p> <p>Составляет расписание занятий кружков, спортивных секций.</p> <p>Систематически повышает свой методический уровень.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения.</p>	
<p>Учитель (в том числе директор, его заместители, вожатые)</p>	<p>Участствует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Участствует в создании условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ развития гимназии.</p> <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся</p> <p>Составляет и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования, обеспечивает их соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС и несет за это ответственность.</p> <p>Обеспечивает выполнение рабочих программ, создает условия для освоения образовательных программ общего образования обучающимися.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.</p> <p>Участствует в деятельности предметных кафедр, методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Осуществляет связь с родителями.</p> <p>Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p> <p>Систематически повышает свой методический</p>	87

	уровень. Соблюдает этические нормы поведения	
Социальный педагог	<p>Участвует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся, изучает особенности личности и микросреды, условия жизни обучающихся, выявляет трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся.</p> <p>Содействует охране прав обучающихся.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.</p> <p>Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, принимает меры по оказанию им различного вида помощи (социологической, коррекционной, реабилитационной и консультативной).</p> <p>Оказывает помощь родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических проблем, организует различные виды социальных инициатив, участвует в работе по патронату, трудоустройству обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Проводит социологическую диагностику различного профиля и назначения.</p> <p>Участвует в разработке развивающих и коррекционных программ.</p> <p>Определяет степень социальных отклонений в развитии обучающихся, различного вида нарушений социального развития и проводит их педагогическую коррекцию.</p> <p>Консультирует работников, родителей по вопросам социального общения.</p> <p>Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения.</p>	1

Педагог-психолог	<p>Участвует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p> <p>Содействует охране прав обучающихся.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся</p> <p>Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).</p> <p>Оказывает помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении психолого-педагогических проблем.</p> <p>Проводит психологическую диагностику различного профиля и назначения,</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения.</p> <p>Участвует в разработке развивающих и коррекционных программ.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку одаренных учащихся,</p> <p>Определяет степень отклонений (умственных, эмоциональных) в развитии учащихся, нарушений психологического развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Правила внутреннего трудового распорядка, участвует в дежурстве.</p> <p>Систематически повышает свой профессиональный уровень.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения</p>	1
Вожатая	<p>Участвует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Организует дополнительное образование и досуговую деятельность обучающихся.</p>	2

	<p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.</p> <p>Участвует в разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Составляет планы и программы занятий, мероприятий воспитательной направленности, обеспечивает их выполнение.</p> <p>Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию.</p> <p>Поддерживает одаренных и талантливых детей.</p> <p>Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает при проведении занятий, мероприятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения.</p>	
Педагог доп. образования	<p>Участвует в обеспечении реализации федерального законодательства об образовании, выполнении нормативных правовых актов.</p> <p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся,</p> <p>Комплектует состав участников кружка, секции, клуба или детского объединения.</p> <p>Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств, методов работы.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.</p> <p>Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию.</p> <p>Обеспечивает при проведении занятий, мероприятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Повышает свой профессиональный уровень.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения.</p>	2

Должность	Должностные обязанности	Количество работ	Уровень квалификации работников ОУ
-----------	-------------------------	------------------	------------------------------------

			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 14 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	6/6	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование.
Учителя-предметники	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	81/81 Русский язык- 9/9 Математика 9/9 История и общ. 6/6 Естественные науки 7/7 Физ.культура 4/4 Ин.язык 14/14 Информатика 3/3 Музыка 1/1 Изобразительное искусство 2/2	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование учителей 78/81
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным	2/2	высшее или среднее профессиональное специальности «Библиотечно-	Высшее и ср. спец. профессиональное образование по специальности

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

3.5.1.2. Организация методического сервиса.

Задача обеспечения высокой результативности профессиональной деятельности педагогов является главной для научно-методической службы гимназии. Служба состоит из НМС, кафедр учителей технологического цикла, естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, кафедры учителей иностранных языков, МО классных руководителей и службы сопровождения, а также групп: творческих, проблемных, рабочих.

Каковы направления методической деятельности в гимназии? Обеспечение совершенствования профессионализма педагогов, создание условий для изучения, обобщения и пропаганды ППО, выполнение Программы развития, реализация методической темы гимназии, обеспечение условий для сопровождения детей с признаками одаренности, информационное обеспечение УВП, организация контрольно-аналитической деятельности. Формы работы различны: практикумы, «Школа молодого учителя», семинары, презентации опыта, смотры достижений, консультации, методические часы, круглые столы.

Организация методической работы включает

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания предметных кафедр и методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: заседания административного совета, педагогического и методического советов, приказы, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.1.3. Взаимодействие с другими образовательными организациями.

Гимназия тесно взаимодействует и сотрудничает:

- ГОУ ВПО СмолГУ (проведение научно-практических конференций);
- НИУ ВШЭ (проведение олимпиад, конкурсов);
- Инспекцией УФНС России по г. Смоленску (формирование налоговой культуры, конкурс творческих работ «Налоги-паруса государства», олимпиады, лекции, конференции, экскурсии);
- отделом по защите прав потребителей Администрации г. Смоленска (потребительское образование и воспитание; проведение семинаров, конкурсов, конференций);
- ГУ ЦБ России по Смоленской области, Сбербанком России (формирование финансовой культуры, повышение финансовой грамотности).

3.5.1.4. Критерии оценки результативности деятельности педагогического работника

Критерии	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Результаты освоения обучающимися ООП СОО	Достижение обучающимися запланированных результатов освоения ООП СОО.	Общие результаты обучения	- освоение образовательных программ - 100% - качественный показатель - не ниже 60%
		Предметные результаты образования	-положительная динамика по показателю
		Метапредметные результаты образования	-положительная динамика
		Личностные результаты образования	-положительная динамика
		Формирование УУД: - познавательные - коммуникативные - регулятивные	-положительная динамика
Создание условий для развития способностей обучающихся	Организация участия в интеллектуальных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах	- участие не менее 20% от общего количества обучающихся
Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, в	Обеспечение успешности деятельности обучающихся	Наличие призовых мест	- призовые места муниципального уровня; - призовые места регионального уровня;

том числе предметных олимпиадах			
Организация внеурочной деятельности			- призовые места всероссийского уровня; - призовые места международного уровня;
Использование современных педагогических технологий	Реализация на практике требований ФГОС	Овладение современными учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами	- увеличение ЭОР, используемых в практике; - увеличение обучающихся, занимающихся проектной деятельностью
Распространение передового педагогического опыта	Трансляция опыта работы педагога в рамках педагогического сообщества	Активность педагогического работника	- проведение открытых уроков, - публикации из опыта деятельности, - выступления на методических мероприятиях - участие в конкурсах профессионального мастерства
Повышение уровня профессионального мастерства	Реализация на практике требований ФГОС	Профессиональный рост педагога	-обучение на курсах -посещение семинаров -участие в вебинарах
Самообразовательная деятельность	Стремление к совершенствованию мастерства	Профессиональный рост	-обобщение опыта по теме самообразования

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО.

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса предполагает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения выделяются следующие уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося (начало обучения в 5 классе, окончание обучения в 9 классе);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом, администрацией гимназии с учетом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- диагностика возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка детей с признаками одаренности;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в гимназии педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, вожатыми, учителями-консультантами.

Для оценки результативности профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению используются следующие критерии:

№ п/п	Критерии	Наименование показателя
1.	Полученные результаты профессиональной деятельности	- Успешность адаптации детей
		- Социализация детей
		- Пропаганда психологических знаний
		- Конструктивное разрешение конфликтов
		- Конкурсы профессионального мастерства
		- Сокращение детей «группы риска»
		- Реализация социально-значимых проектов
2.	Методическая работа	- Разработка и реализация программ сопровождения детей с признаками одаренности
		- Разработка и реализация программ сопровождения детей «группы риска».
		- Проведение мастер-классов
		-Участие в семинарах, конференциях, смотрах
		- Публикации из опыта работы
3.	Исполнительская дисциплина	- Отсутствие дисциплинарных взысканий, замечаний
		-Ведение необходимой документации
4.	Удовлетворенность потребителей услугами	- Наличие благодарностей, отзывов или жалоб.

3.5.3. Описание финансово-экономических условий реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования включает расходы на оплату труда работников, расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников и не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Смоленской области. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Описание материально-технических условий реализации ООП СОО.

Гимназия располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3237,2 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория гимназии оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности гимназия располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров на начало 2023/2024 учебного года составляет 124, в том числе два компьютерных класса.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 41 учебном классе.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивные залы – большой и малый.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, актовый зал, оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), социального педагога (1) и учителя-логопеда (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика – 1 кабинет, химия, биология – 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 85%.

Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны.

Иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника.

Другие кабинеты: география (1), математика (4), русский язык, литература (5), история (2), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 51,7 м², складское помещение для учебников – 16,36 м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (15 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона (телевизор, DVD).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой, библиотекарь.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 36 622.

Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

Фонд учебной литературы составляют 23 862 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Участники образовательного процесса имеют право пользоваться электронными учебниками, имеющими лицензию и включёнными в федеральный перечень рекомендованных и допущенных учебников.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 180 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников гимназии полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней.

Здание гимназии оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания гимназия располагает медицинским кабинетом, прививочным, кабинетом стоматолога, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	42/26
2.	Лекционные аудитории	1/1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/1
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/0

3.5.5. Описание информационно-методических условий реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать создание информационно-образовательной среды, которая является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением, информационного подключения к сети Интернет, поиска и получения информации, использования источников информации на цифровых носителях, общения в Интернете, создания, заполнения и анализа баз данных, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, создания информационных объектов, размещения продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде.

Обоснование необходимых изменений в системе условий

На основе проведенного анализа планируются основные направления деятельности гимназии по улучшению имеющихся условий реализации ООП СОО:

Направления	Необходимые изменения
1. Материально-технические условия	- оборудование АРМ учителя и учеников в учебных кабинетах
	- дополнительное оснащение библиотеки средствами ИКТ
	- приобретение новой компьютерной техники в учебные кабинеты, установка интерактивных досок, мультимедиапроекторов
	- создание локальной информационной сети
2. Информационная образовательная среда	
2.1. Технические средства	- повышение технической оснащенности урока за счет замены устаревших ТСО на современные

2.2. Программные продукты	приобретение программных продуктов в достаточном количестве, в том числе поддерживающих администрирование и финансово-хозяйственную деятельность
2.3. Компоненты на бумажных носителях	обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями за счет гимназии в полном объеме
2.4. Электронные образовательные ресурсы	приобретение ЭОР в соответствии с рекомендуемыми перечнями, увеличение их количества в каждом учебном кабинете.

3.5.6. Осуществление контроля состояния системы условий реализации ООП СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется администрацией гимназии. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в гимназии проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

- кадровые,
- психолого-педагогические,
- финансовые,
- материально-технические условия,
- учебно-методическое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Для такой оценки используются:

- анализ соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС СОО,
- анализ соответствия учебных исследований и проектов требованиям, предъявляемым к исследовательским и проектным работам,
- анализ соответствия применяемых пособий, учебников перечню, утверждённому Минобрнауки,
- анализ соответствия содержания рабочих программ учебных предметов основной образовательной программе основного общего образования гимназии, структуры рабочих программ – требованиям ФГОС СОО;
- анализ соответствия образовательной среды гимназии требованиям ФГОС СОО;
- анализ соответствия профессиональной деятельности специалистов гимназии задачам, определенным основной образовательной программой основного общего образования.

Условия реализации ООП СОО	Ответственный	Источник информации и результатах контроля
Кадровые условия	Директор гимназии Ермоловский С.А.	Протоколы педагогических советов, публичный отчет
Уровень квалификации педагогических работников	Заведующие кафедрами, руководители МО, курирующие предметы заместители директора Голосова О.В., Мурашко Ю.А.,	Отчеты, протоколы заседаний НМС

	Капаева Л.В., Саяпина Г.А.	
Непрерывность профессионального развития	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу Мурашко Ю.А.	Протоколы заседаний НМС
Методический сервис	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу Мурашко Ю.А.	Протоколы заседаний НМС, ПС
Взаимодействие с образовательными организациями	Заместители директора по УВР Голосова О.В., Капаева Л.В., Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Саяпина Г.А.	Отчеты, протоколы заседаний НМС, ПС, совещаний административного совета
Оценка результативности деятельности педагогических работников	Заместители директора, курирующие предметы, Голосова О.В., Мурашко Ю.А., Капаева Л.В., Саяпина Г.А.	Отчеты, анализ деятельности по конечным результатам, справки заместителей директора
Психолого-педагогические условия	Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу Мурашко Ю.А.	Протоколы заседаний НМС, ПС
Применение эффективных пед. технологий	Заведующие кафедрами, руководители МО	Протоколы заседаний кафедр, МО
Финансово-экономические условия	Директор гимназии Ермоловский С.А.	Протоколы заседаний педагогических советов, совета гимназии, публичный отчет
Материально-технические условия	Директор гимназии Ермоловский С.А., заместитель директора по АХЧ Сидоркин А.А.	Протоколы заседаний, Совета гимназии, Публичный отчет
Информационно-методические условия	Администрация лицея	Протоколы заседаний педагогических советов, Совета гимназии, Публичный отчет

Периодичность контроля зависит от его тематики и составляет по разным направлениям от 1 до 4 раз в год.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия в целом:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров ООП СОО вытекают из анализа имеющихся условий и предполагают следующие направления:

Условия	Механизмы достижения целевых ориентиров
Кадровые	Функционирование системы управления профессиональным ростом педагога: - своевременная диагностика педагогических затруднений и

	<p>их причин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление адресной методической помощи; - организация методического сервиса в гимназии; - организация своевременной индивидуальной коррекционной работы;
	Повышение квалификации на курсах.
	Дистанционное обучение и переподготовка.
	Анализ и обобщение положительного педагогического опыта.
	Распространение различного положительного педагогического опыта.
	Самообразовательная деятельность педагогов.
	Формирование у педагогов мотивации достижения целевых ориентиров реализации ООП СОО за счет использования средств материального и морального поощрения.
Психолого-педагогические	Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения \ различных категорий обучающихся (одаренные, группы риска, дети с ОВЗ).
	Активное внедрение современных эффективных педагогических технологий.
	Апробирование и внедрение диагностического инструментария психологических и педагогических исследований.
	Проведение мониторингов образовательных достижений обучающихся и дальнейшая коррекционная работа на основе анализа их результатов
Финансово-экономическое	Применение дифференциации в оплате труда на основе оценки реального вклада работника в реализацию ООП СОО.
	Введение стимулирующих доплат за особые успехи в достижении целевых ориентиров
	Привлечение внебюджетных источников финансирования (спонсоры, пожертвования организаций, частных лиц)
Материально-техническое	Увеличение компьютерного парка, замена устаревших моделей, увеличение количества ТСО
	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов
	Приведение объектов инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса

	Обновление оборудования (инвентарь, мебель, пособия, наглядность)
Информационно-методическое	Совершенствование методического сервиса гимназии
	Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС
	Приведение в соответствие с перечнем рекомендованных Минобрнауки РФ и используемых в образовательном процессе учебников
	Приведение в соответствие требованиям ООП СОО рабочих программ учебных предметов, программ дополнительного образования
	Совершенствование, пополнение медиатеки библиотеки
	Увеличение количества используемых в образовательном процессе ЭОР и ЦОР учебных кабинетов

3.6. Сетевой график (Дорожная карта) формирования системы необходимых для реализации ООП СОО условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления о реализации в образовательной организации ООП СОО	2023 г	Председатель педагогического совета Ермоловский С.А.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2023-2026 гг	Директор гимназии Ермоловский С.А., Заместитель директора по УВР Голосова О.В.
	3. Утверждение ООП СОО	Июнь 2023	Председатель педагогического совета Ермоловский

			С.А.
	4.Разработка на основе ООП СОО рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предметов по выбору	2023 - 2026	Учителя-предметники.
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Заведующие кафедрами
	6.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2023 -2027г	Заместитель директора Мурашко Ю.А.
	7.Доработка: – планов и программ (индивидуального сопровождения и др.); –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарного учебного графика.	2023 - 2026 гг	Администрация и педагоги гимназии
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения	Ежегодно	Директор гимназии Ермоловский С.А.

образования	планируемых результатов		
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости	Директор гимназии Ермоловский С.А., председатель ППО Ефременков М.П.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений	Ежегодно	Заместитель директора по НМР Мурашко Ю.А.
	2.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Саяпина Г.А.
	3.Привлечение органов государственного общественного управления к контролю за реализацией ООП СОО	Постоянно	Директор гимназии Ермоловский С.А.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно	Заместитель директора по НМР Мурашко Ю.А.
	2.Создание (корректировка) плана-графика	Ежегодно	Заместитель директора по

	повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС среднего общего образования		НМР Мурашко Ю.А.
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования)	Ежегодно	Заместитель директора по НМР Мурашко Ю.А.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ООП СОО	В течение срока реализации ООП СОО	Администра тор сайта
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП СОО	В течение срока реализации ООП СОО	Классные руководители
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	В течение срока реализации ООП СОО	Педагог- психолог
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ Сидоркин А.А.
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	В течение срока реализации ООП СОО	Директор гимназии Ермоловский С.А.
	3.Обеспечение	В течение	Заместитель

соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	срока реализации ООП СОО	директора по АХЧ Сидоркин А.А.
4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение срока реализации ООП СОО	Заместитель директора по АХЧ Сидоркин А.А.
5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение срока реализации ООП СОО	Администрация, зав. кабинетами, зав. библиотекой Прищеп Н.А.
6.Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение срока реализации ООП СОО	Заведующая библиотекой Прищеп Н.А.
7.Наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Зав. кабинетами информатики
8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежедневно	Ответственный за точку доступа к сети Интернет Луфференков М.Н.