

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
от 31.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ «Гимназия № 4»
С.А. Ермоловский
31.08.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЕ
МБОУ «Гимназия № 4»**

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба – профессиональное объединение педагогов-психологов, социальных педагогов, главной целью которого является сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

1.2. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; □
 - ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; □
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Уставом МБОУ «Гимназия № 4»

1.3 Социально-психологическая служба осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

1.4. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Гимназии, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательной организации помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.5. В решении всех проблем социальный педагог и педагог-психолог руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

2. Основные задачи работы

Основная цель деятельности социально – психологической службы Гимназии – обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи социально – психологической службы:

– Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства.

– Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

– Осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

– Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

– Содействие администрации и педагогическому коллективу Гимназии в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития детей.

– Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

– Оказание обучающимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

– Содействие педагогам и родителям в воспитании обучающихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

– Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.

– Психологическое обеспечение эффективности усвоения обучающимися образовательных программ.

3. Функции службы

3.1. Психологическое консультирование педагогов, обучающихся, их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии; создание благоприятного микроклимата;

3.2. Ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы;

3.3. Ведение психокоррекционной работы в целях личностного развития обучающихся;

3.4. Ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах оптимального психологического климата;

3.5. Психологическое консультирование администрации, педагогов и родителей;

3.6. Ведение работы по пропаганде психологических знаний среди педагогов, обучающихся и их родителей;

3.7. Выявление детей с асоциальным поведением, установление причин такого поведения, составление реабилитационных программ;

3.8. Оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

3.9. Изучение жилищно-бытовых условий в семьях, организация помощи детям из социально-незащищенных семей.

4. Содержание работы

4.1. Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и значимостью психолого-педагогического изучения детей на протяжении всего периода пребывания в Гимназии;

- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических веществ;

- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;

- важностью охранно-защитной деятельности.

4.2. Содержание деятельности социально-психологической службы:

- Создание банка информации, социально-психологических методик;

- осуществление социально - психологического консультирования, просвещения обучающихся, родителей, педагогов;

- координация взаимодействия психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, обучающимися, родителями;

- разработка методических рекомендаций;

- диагностика уровня психологического развития детей и подростков;
- изучение отклонений в развитии личности ребенка;
- комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в развитии, поведении;

- индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции;
- консультации по социальным вопросам;
- работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов;

- социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.
- ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

4.3. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в Гимназии (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- сбор и накопление информации для составления социального паспорта Гимназии, классов;

- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;

- анализ и принятие решений (планирование работы);

- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала

психокоррекционное

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы детей;

- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- проведение дней и недель правовых знаний.

профориентационное

– активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

психопрофилактическое

– разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

– пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

– профилактика негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

– работа по сохранению положительного семейного воспитания;

– использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;

– принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

консультативное

– консультирование обучающихся, педагогического коллектива, родителей по вопросам развития, обучения, воспитания и др.

– индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

5. Ответственность работников социально-психологической службы

– Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

– Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований,

оформление их в установленном порядке.

6. Права и обязанности работников социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог **обязаны:**

- Руководствоваться нормативными документами.
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
- Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач их полноценного психического развития.
- Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу Гимназии в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.
- Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
- Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом Гимназии.
- Вести запись регистрацию всех видов работ с соблюдением сроков и форм отчетности, отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.
- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся;
- Проводить в гимназии групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями.

Психолог и социальный педагог имеет право:

– Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.