

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Гимназия № 4»
_____ Л.В. Капаева

**Положение
об индивидуальном проекте
учащегося МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 4» (далее – гимназия), в соответствии с программой развития универсальных учебных действий.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над итоговым индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 10 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов. В профильных классах предпочтительнее выбор предметов углубления.

1.6. Индивидуальный проект рассматривается с нескольких сторон:

- процесс – как работа по выполнению проекта;
- продукт – как материализованный результат;
- защита проекта – как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на развитие метапредметных и личностных результатов является одной из форм итоговой оценки уровня сформированности метапредметных результатов.

1.7. Руководителем проекта может быть любой учитель-предметник, в том числе не работающий в данном классе, при этом у 1 учителя-

предметника может быть не более 5 проектов, а для учителей непрофильных предметов в том числе не более 2 проектов в одном классе. Руководителем проекта может быть также классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, должна быть согласована с руководителем проекта.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта для учащихся:

- возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- определить уровень обученности учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- определить сформированность навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- определить уровень развития умения анализировать, мыслить критично;

- определить сформированность навыков публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь–октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь–март): самостоятельно или совместно с педагогом, руководителем проекта, разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор

способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

В случае, если учащийся самостоятельно разрабатывает план работы над проектом, необходимо обязательное согласование плана с руководителем проекта.

Заключительный этап (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта (приложение 1).

3.3. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель: организует сбор заявлений учащихся класса, составляет сводную таблицу с информацией о выбранных темах проектов, доводит до сведения родителей информацию о теме проекта и сроках выполнения проекта.

Классные руководители 10 классов до 20 ноября представляют в учебную часть сведения о выбранных темах итоговых проектных работ (приложение 2).

3.4. Научно-методический совет рассматривает и утверждает темы итоговых индивидуальных проектов, состав руководителей проектов не позднее 30 ноября текущего учебного года. Решение научно-методического совета утверждается приказом директора гимназии.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта содержатся в приложении 3.

4.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ (приложение 4):

– письменная работа (эссе, аналитические отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, публикация);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

б) подготовленная учащимся **проектная папка**;

в) **отзыв руководителя** (приложение 5), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

– инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Презентация на защите не является продуктом проекта.

4.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Презентация и защита индивидуального проекта производится на гимназическом «Фестивале проектов», который проводится ежегодно в апреле. Защита проектов проходит в один день, обучающиеся 10-х классов освобождаются от учебных занятий.

5.2. Не позднее, чем за 2 недели до установленного срока индивидуальный проект предоставляется руководителю. Руководитель проекта оценивает проект, вносит отметки в оценочный лист и не позднее, чем за 1 день до проведения «Фестиваля проектов» передает оценочный лист экспертной комиссии.

5.3. Для проведения защиты приказом директора Гимназии создается специальная экспертная комиссия не менее 3 человек, в состав которой входят руководители проектов, педагоги гимназии, администрация МБОУ «Гимназия № 4». В состав экспертной комиссии могут быть включены представители общественности.

5.4. Защиту проекта на «Фестивале проектов» осуществляет автор проекта.

5.5. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам экспертной комиссии, защита может сопровождаться электронной презентацией.

5.6. Время защиты составляет 7-10 минут.

5.7. В ходе защиты участники Фестиваля должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы (актуальность для автора);
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

– рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.8. Оценочный лист защиты индивидуальных проектов учащихся содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке экспертной комиссии, итоговую оценку проекта (приложение 6).

6. Процедура оценивания индивидуального проекта

6.1. Для оценивания проектной работы руководитель, экспертная комиссия руководствуются уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (приложение 6) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.2. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

6.3. Учащимся 10-х классов, награжденным дипломами победителей и призёров открытой научно-практической конференции «Эврика», открытой научно-практической конференции «Альтаир», городской Недели науки, региональной конференции «Шаг в науку», всероссийских проектных и исследовательских конкурсах (на бесплатной основе) отметка о выполнении индивидуального проекта может быть выставлена на основе ранее представленного на данных конференциях, конкурсах проекта/учебного исследования, учебного исследования.

6.4. В случае отсутствия учащегося (по уважительной причине) на процедуре защиты индивидуального проекта, защита для него организуется в дополнительные сроки.

6.5. Апелляция на решение экспертной комиссии не предусмотрена.

7. Оформление результатов выполнения индивидуального проекта

7.1. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классном журнале по курсу «Индивидуальный проект». В строке «Тема уроков» делается запись: «Промежуточная аттестация. Экспертная оценка проекта».

7.2. Успешность достижения планируемых метапредметных и предметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта учащихся оценивается в форме отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод баллов в отметку представлен в таблице (приложениеб).

7.3. Результаты защиты индивидуального проекта доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

8. Права и обязанности сторон

8.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта;
- оказывать консультационную поддержку в процессе работы учащегося над проектом;
- оказывать консультативную помощь при оформлении и подготовке к защите итогового индивидуального проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в гимназии.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- соблюдать сроки выполнения индивидуального проекта;
- подготовить отчет о проделанной работе.

8.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы гимназии.

9. Порядок вступления в силу локального акта

9.1. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 4» и утверждается приказом директора.

9.2. Положение публикуется на сайте МБОУ «Гимназия № 4» в течение 10 дней со дня утверждения приказом.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «Гимназия № 4»

10 класса __ 20__ -20__ уч. г.

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Тема проекта | Руководитель |
|-------|------------------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| ... | | | |

Классный руководитель _____
 Подпись

 (Ф.И.О.)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите проекта.

Задача папки на защите – показать ход работы над проектом.

В состав проектной папки входят:

- Паспорт проекта;
- План работы над проектом и отдельными его этапами;
- Вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- Результаты исследований и анализа;
- Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектанту, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики.

Оформление:

- Работа выполняется на листах стандарта А4.
- Объем письменной работы не менее 10 и не более 20 листов.
- Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman; интервал между строк – 1,5; выравнивание текста на странице - по ширине.
- Размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; отступ – 1,25.
- Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).
- Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждый новый раздел (если это введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) начинается с новой страницы.
- Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком параграфа – две строки.
- Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, нежирным шрифтом.
- Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и

т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

- Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы.

- При составлении списка использованных источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

- В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом.

- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ

| Параметры оценивания письменной работы обучающегося | Критерии оценивания |
|---|--|
| <p>Структура письменной работы</p> <p><i>Образец титульного листа</i></p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» города Смоленска</p> <p>жирным шрифтом Тема проекта / учебного исследования</p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а): Ф.И.О., обучающийся 10 А класса Руководитель проекта: Ф.И.О., учитель ...</p> <p style="text-align: center;">г.Смоленск 20__ г</p> |
| <p><i>Шаблон содержания</i></p> | <p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>ВВЕДЕНИЕ.....3</p> <p>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ (или название)..... 4</p> <p>1.1.4</p> <p>1.2.5</p> <p>1.3.6</p> <p>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ (или название).....7</p> <p>2.1.7</p> <p>2.2.8</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ9</p> <p>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....11</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЯ</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Краткое содержание разделов письменной работы</i></p> | <p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ</p> <p>Исходный замысел, актуальность, проблемный вопрос (противоречие), объект исследования, предмет исследования, гипотеза (по необходимости), новизна исследования, цель, задачи, методы исследования, практическая значимость. Рекомендуется научно-публицистический стиль изложения текста.</p> |
| | <p style="text-align: center;">ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ</p> <p>Историческая справка–кратко(1-2 абзаца). Методы проектирования (исследования), инструменты и материалы, анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.</p> |
| | <p style="text-align: center;">ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ</p> <p>Описание хода выполнения проекта, этапы работы, создание продукта, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.</p> |
| | <p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>Основные выводы и результаты, достигнутые в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).</p> |
| | <p style="text-align: center;">СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</p> <p>Включает ссылки на литературные и Интернет-источники, оформленные согласно ГОСТу 2008 года.</p> |
| | <p style="text-align: center;">ПРИЛОЖЕНИЯ</p> <p>В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы, отчеты и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов. Оформляются на отдельных страницах. Например: Приложение 1, Приложение 2 .. На этих страницах надпись Приложение 1 пишется и располагается в правом верхнем углу. Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком. Например: Рис. 1. Кормушка для синиц. Фото 1. Лес зимой. График 1. Изменение параметра продаж. Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей. Например: Таблица 1. Успеваемость учащихся школы.</p> |
| <p>Композиция, ее монтаж</p> | <p>- Постановка проблемы. - Полный калейдоскоп событий.</p> |
| <p>Содержание</p> | <p>- Содержание раскрывает цель и задачи исследования, проекта.</p> |
| <p>Информация</p> | <p>- Достоверность (соответствие информации действительности, истинность). - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). - Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса. - Разумная достаточность.</p> |
| <p>Текст</p> | <p>- Последовательность и логичность. - Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким). - Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено). - Грамотность письменной речи.</p> |

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Параметры оценивания презентации | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Структура презентации | <p>1 слайд – титульный Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» города Смоленска</p> <p style="text-align: center;">жирным шрифтом Тема проекта/учебного исследования</p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а): Ф.И.О., обучающийся 10 А класса Руководитель проекта: Ф.И.О., учитель ...</p> <p style="text-align: center;">г.Смоленск 20__ г</p> <p>2 слайд – целеполагание. Например: Цель: Освоение.....Изучение.....Изготовление..... Задачи: отбор информации по теме: теория, наглядный материал, -Структурирование материала -Создание продукта: (поделка, эссе, сценарий, макет и т.п.) -Подготовка к защите проекта</p> <p>3 слайд – постановка проблемного вопроса, актуальность. (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?)</p> <p>4 слайд - историческая справка, теория вопроса. (2-3 предложения, иллюстрация по исторической справке проекта)</p> <p>5 слайд – терминология, методы исследования (проектирования), инструменты и материалы. (Использовать индивидуально, при наличии таковых)</p> <p>6-й слайд – Этапы практической работы (2-3 предложения. Иллюстрации, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта–презентации или поделки).</p> <p>7-й слайд–10 слайд – раскрытие темы (иллюстрации, анимация, графики, схемы, доказательства и т.п.)</p> <p>11-й слайд – Заключение, выводы</p> <p>12-й слайд – Спасибо за внимание</p> |
| Информация | <p>-Достоверность (соответствие информации действительности, истинность).</p> <p>-Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>-Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса. –Разумная достаточность.</p> |

| | |
|-------------|--|
| Текст | <ul style="list-style-type: none"> -Последовательность и логичность. -Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). -Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) -Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено). -Грамотность письменной речи. |
| Оформление | <ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Текст легко читается на фоне презентации. - Фон светлых тонов. - Шрифт темного цвета. -Используются анимационные эффекты (не более 2-х анимаций). Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайдов. - Использование единого стиля оформления. - Использование не более 3-х цветов на 1 слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста. - На слайде горизонтальное расположение информации. - В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями. - Объем презентации: в среднем 10-12 слайдов. |
| Выступление | <p>Текст выступающего не должен в точности повторять проектную письменную работу.</p> <p>Выступающий не должен зачитывать в полном объеме представленных материал на слайдах.</p> |

ПАСПОРТ
индивидуального проекта
(творческого, информационного, организационного и др.)

Тема

Автор проекта

(Фамилия, имя учащегося)

Руководитель проекта

(Фамилия, имя, отчество руководителя)

Актуальность

Проблема

Предмет (объект) проектирования

Замысел/идея проекта

Методы проектирования

Ресурсы

ПАСПОРТ
учебного исследовательского проекта

Тема

Автор исследования

(Фамилия, имя учащегося)

Руководитель исследования

_____ (Фамилия, имя, отчество руководителя)

Актуальность _____

Проблема _____

Гипотеза

Объект исследования

Предмет исследования

Замысел/идея исследования

Методы исследования

Ресурсы

Цели работы

Задачи

Этапы работы

Проектный продукт

Результат

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

| Тип | Цель проекта | Проектный продукт |
|--------------------------|--|---|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. | мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, |

Отзыв
руководителя проектной работы/учебного исследования

Актуальность или новизна проекта/учебного исследования

Краткая характеристика процесса учебного проектирования

Оценка содержания работы

Положительные стороны работы

Практическое значение работы

Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел)

Вывод: проектная работа

_____ (фамилия, имя учащегося)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту/учебному исследованию и рекомендуется (не может быть рекомендован) к защите.

Руководитель
(подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

| № п/п | Ф.И. учащегося | Оценка | | | | |
|----------|-------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---------|
| | | Руководитель проекта (первичные баллы) | 1-й эксперт (первичные баллы) | 2-й эксперт (первичные баллы) | Итоговая оценка | |
| | | | | | Первичные баллы (средний балл) | Отметка |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО КРИТЕРИЯ

| Критерии | Описание |
|---|--|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Учащийся самостоятельно формулирует проблему и выбирает способы её решения |
| | Учащийся самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для работы над проектом/учебным исследованием |
| | Учащийся самостоятельно формулирует выводы и /или обоснования и реализацию/апробацию принятого решения |
| | Учащийся самостоятельно создает проектный продукт |
| Планирование и управление своей деятельностью (регулятивные УУД) | Учащийся самостоятельно разрабатывает план работы над проектом/учебным исследованием |
| | Этапы работы над проектом последовательно реализованы |
| Разработанность проекта/ учебного исследования | Структура проекта/учебного исследования соответствует предъявляемым требованиям |
| | Актуальность и перечень целей, задач проектной/исследовательской деятельности согласованы |
| | Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен |
| | Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы |
| | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы |
| Оформление текста проектной/ исследовательской работы | Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| Проектный продукт | Соответствие теме проекта/учебного исследования |
| | Качество |
| | Оригинальность |
| Процедура защиты проекта/ учебного исследования (коммуникативные УУД) | В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров |
| | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования |
| | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности |

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

| Уровень | Баллы | Оценка |
|--------------------|------------------------|---------------------|
| Базовый уровень | 18-29 первичных баллов | «удовлетворительно» |
| Повышенный уровень | 30-38 первичных баллов | «хорошо» |
| Высокий уровень | 39-45 первичных баллов | «отлично» |

**Оценкарководителя
индивидуального проекта/ учебного исследования**

Ф.И. учащегося _____

Фамилия, имя, учащегося класс _____

Тема проекта/учебного исследования _____

| Критерии | Параметры | Баллы/уровень сформированности проектной деятельности | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Учащийся самостоятельно формулирует проблему и выбирает способы её решения | | | | |
| | Учащийся самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для работы над проектом/учебным исследованием | | | | |
| | Учащийся самостоятельно формулирует выводы и /или обоснования и реализацию/апробацию принятого решения | | | | |
| | Учащийся самостоятельно создает проектный продукт | | | | |
| Планирование и управление своей деятельностью (регулятивные УУД) | Учащийся самостоятельно разрабатывает план работы над проектом/учебным исследованием | | | | |
| | Этапы работы над проектом последовательно реализованы | | | | |
| Разработанность проекта/ учебного исследования | Структура проекта/учебного исследования соответствует предъявляемым требованиям | | | | |
| | Актуальность и перечень целей, задач проектной/исследовательской деятельности согласованы | | | | |
| | Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен | | | | |
| | Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы | | | | |
| | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы | | | | |
| Оформление | Текст проектной/исследовательской работы | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| текста проектной/исследовательской работы | (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями | | | | |
| Проектный продукт | Соответствие теме проекта/учебного исследования | | | | |
| | Качество | | | | |
| | Оригинальность | | | | |
| ИТОГО (по столбцам) | | | | | |
| ОБЩИЙ БАЛЛ | | | | | |

Шкала перевода в отметки:

39-45 баллов – «5»

30-38 баллов – «4»

18-29 баллов – «3»

17 баллов и менее – «2»

Заключение руководителя:

Проект/ учебное исследование считается (*нужное подчеркнуть*):

- выполненным полностью;
- выполненным с незначительными замечаниями;
- выполненным с существенными замечаниями;
- невыполненным в соответствии с требованиями.

Подпись

Ф.И.О. руководителя проекта/учебного исследования

Дата

**Экспертная оценка
индивидуального проекта/ учебного исследования**

Ф.И. учащегося _____

Фамилия, имя, учащегося класс _____

Тема проекта/учебного исследования _____

| Критерии | Параметры | Баллы/уровень сформированности проектной деятельности | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Тема проекта/ учебного исследования | Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности | | | | |
| Знание предмета (предметные УУД) | Учащийся грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использует имеющиеся знания и способы действия. Ошибки отсутствуют. | | | | |
| | Учащийся показывает возможные перспективы использования результатов проекта/учебного исследования | | | | |
| Оформление текста проектной/ исследовательской работы | Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями | | | | |
| | Актуальность и перечень задач проектной/исследовательской деятельности согласованы | | | | |
| | Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен | | | | |
| | Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы | | | | |
| | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы | | | | |
| Презентация проекта/ учебного исследования | Проектная/исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией | | | | |
| | Компьютерная презентация выполнена качественно; её достаточно для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы | | | | |
| Процедура защиты проекта/ учебного исследования | В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров | | | | |
| | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| (коммуникативные УУД) | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта/учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности | | | | |
| Проектный продукт | Качество | | | | |
| | Оригинальность | | | | |
| ИТОГО (по столбцам) | | | | | |
| ОБЩИЙ БАЛЛ | | | | | |

Шкала перевода в отметки:

39-45 баллов – «5»

30-38 баллов – «4»

18-29 баллов – «3»

17 баллов и менее – «2»

Заключение эксперта:

Проект/ учебное исследование считается (*нужное подчеркнуть*):

- выполненным полностью;
- выполненным с незначительными замечаниями;
- выполненным с существенными замечаниями;
- невыполненным в соответствии с требованиями.

Подпись

ФИО, должность эксперта

Дата