

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска
(МБОУ «Гимназия № 4»)

ПРИКАЗ

23.01.2026

№ 8-ур

О внесении дополнений в приказ
об утверждении изменений в основные
образовательные программы
начального общего, основного
общего и среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

На основании ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказа Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в целях организации учебно-воспитательного процесса

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести дополнения в приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» города Смоленска «Об утверждении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2025-2026 учебный год» от 26.05.2026 № 25/2-од в части определения длительности контрольных работ и дополнения поурочным планированием некоторых рабочих программ по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

2. Утвердить прилагаемые дополнения в приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» города Смоленска «Об утверждении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2025-2026 учебный год» от 26.05.2026 № 25/2-од в части определения длительности контрольных работ и дополнения поурочным планированием некоторых рабочих программ по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

3. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Гимназия № 4»

Л.В. Капаева



Утверждено
приказом директора
МБОУ «Гимназия № 4»
от «__» ____ 2025
(Приложение)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) Основную образовательную программу начального общего образования дополнить в пункте 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур после пятого абзаца

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2) Раздел III Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования пункт 3.1. Учебный план начального общего образования дополнить абзац девятый абзацем следующего содержания:

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2. В МБОУ «Гимназия № 4» используется - Вариант 1.

3) Дополнить рабочие программы учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Физическая культура»:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	<p>Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p>
	<p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО по «Основам религиозных культур и светской этики»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
1.2	поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
1.3	осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

1.4	развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
1.5	ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести
2	Основы православной культуры
2.1	раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера,

	мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
2.2	ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
2.3	на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
2.4	излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
2.5	соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
2.6	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
3	Основы исламской культуры
3.1	раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
3.2	ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

3.3	на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
3.4	излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
3.5	соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
3.6	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
4	Основы буддийской культуры
4.1	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье,

	религиозное искусство, отношение к труду и др.);
4.2	ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
4.3	на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
4.4	излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
4.5	соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
4.6	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
5	Основы иудейской культуры
5.1	раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
5.2	ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

5.3	на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
5.4	излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
5.5	соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
5.6	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
6	Основы религиозных культур народов России
6.1	раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
6.2	ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
6.3	понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
6.4	излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
6.5	соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
6.6	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
7	Основы светской этики
7.1	раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
7.2	на примере российской светской этики понимать нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

7.3	излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
7.4	соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
7.5	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Проверяемые элементы содержания по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»

Код	Элементы содержания
1	Модуль «Основы православной культуры»

1.1	Россия – наша Родина.
1.2	Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.
1.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
2	Модуль «Основы исламской культуры»
2.1	Россия – наша Родина.
2.2	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
2.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3	Модуль «Основы буддийской культуры»
3.1	Россия – наша Родина.
3.2	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.
3.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
4	Модуль «Основы иудейской культуры»
4.1	Россия – наша Родина.
4.2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
4.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
5	Модуль «Основы религиозных культур народов России»
5.1	Россия – наша Родина.
5.2	Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
5.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
6	Модуль «Основы светской этики»
6.1	Россия – наша Родина.

6.2	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
6.3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуля «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока
1	Россия – наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России, значение культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Культура и религия.
2	Этика и её значение в жизни человека
3	Этика в отношениях людей в обществе.
4	Нормы морали.
5	Добро и зло как основные категории этики.
6	"Золотое правило этики"
7	Нравственные ценности, идеалы, принципы.
8	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.
9	Образцы нравственности в культурах разных народов.
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.
11	Нравственные нормы жизни в обществе.
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Тема урока
13	Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.
14	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России
15	Отношение к природе как нравственная категория.
16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.

17	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».
18	Творческие работы учащихся.
19	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.
20	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём регионе, местности проживания.
21	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.
22	Трудовая мораль. Труд как ценность.
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.
24	Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность.
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека.
26	Нравственные требования в наше время.
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.
28	Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.
29	Составление текстов-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»
30	Промежуточная аттестация (творческие работы)
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.
32	Речевой этикет.
33	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуля «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока
1	Россия - наша Родина
2	Культура и религия
3	Как христианство пришло на Русь
4	Бог, мир, человек
5	Библия
6	Ошибка первых людей

7	Вдали от рая
8	В ожидании Спасителя
9	Десять заповедей
10	Благовещение. Рождество Христово
11	Богоявление. Испытание в пустыне
12	Нагорная проповедь
13	Евангельские притчи
14	Крест
15	Пасха
16 -17	Храмы России. Церковь
19	Икона
20	Подводим итоги. Творческие работы
21-22	Церковнославянский язык. Православная молитва
23	Причастие
24	Покаяние
25	Подвиг
26	Брак
27	Родители и дети
28	Монашество
29	Труд и творчество
30	Любовь – вершина добродетелей
31	Суд Божий и суд человеческий
32	Отечество земное и небесное
33	Промежуточная аттестация. Презентация творческих работ
34	Презентация творческих работ
35	Резервный урок

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы НОО по музыке
для 2-4 классов

Код проверяемого результата		Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего
	1.1	узнаёт изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов
	1.2	умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп,

		тембр, динамику, регистр
	1.3	имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа
	1.4	имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов
	1.5	знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара
	1.6	имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
	1.7	имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
	1.8	определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях
	1.9	имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
2.		РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ»
	2.1	Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
	2.2	Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
	2.3	Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
	2.4	Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
	2.5	Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных,

		пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
	2.6	Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
	2.7	Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
	2.8	Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Проверяемые элементы содержания по предмету «Музыка»

Код элементов		Элементы содержания
1.		Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды
	1.1	Музыкальный фольклор. Народные игры.
	1.2	Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников
2.		Широка страна моя родная
	2.1	Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.
	2.2	Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.
3		Музыкальное время и его особенности
	3.1	Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.
4		Музыкальная грамота
	4.1	Расположение нот в первой-второй октавах, на нотном стане. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.
	4.2	Обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо).
5		«Музыкальный конструктор»
	5.1	Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы

6		Жанровое разнообразие в музыке
	6.1	Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки.
	6.2	Средства музыкальной выразительности.
	6.3	Музыкально-театральные жанры: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.
7		Слушание музыки
	7.1	Прослушивание народных песен в исполнении фольклорных ансамблей, хоровых коллективов; народных танцев в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей.
	7.2	Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.)

**Поурочное планирование по музыке
1 класс**

№ п/п	Тема урока
1	Край, в котором ты живёшь. (урок-прогулка)
2	Русский фольклор (урок-путешествие)
3	Русские народные музыкальные инструменты (урок-викторина)
4	Сказки, мифы и легенды
5	Фольклор народов России (урок-путешествие)
6	Народные праздники (урок-прогулка)
7	Композиторы – детям (урок-игра)
8	Оркестр (урок-викторина)
9	Музыкальные инструменты. Флейта
10	Вокальная музыка
11	Инструментальная музыка
12	Русские композиторы-классики
13	Европейские композиторы-классики
14	Музыкальные пейзажи
15	Музыкальные портреты

16	Танцы, игры и веселье
17	Какой же праздник без музыки?
18	Певец своего народа
19	Музыка стран ближнего зарубежья
20	Музыка стран ближнего зарубежья
21	Музыка стран дальнего зарубежья
22	Музыка стран дальнего зарубежья
23	Звучание храма
24	Религиозные праздники
25	Музыкальная сказка на сцене, на экране
26	Театр оперы и балета
27	Балет. Хореография – искусство танца
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля
29	Современные обработки классики
30	Современные обработки классики
31	Электронные музыкальные инструменты
32	Весь мир звучит
33	Песня

Поурочное планирование по музыке 2 класс

№ п/п	Тема урока
1	Край, в котором ты живёшь
2	Русский фольклор
3	Русские народные музыкальные инструменты. Сказки, мифы и легенды
4	Тест (стартовый этап диагностики)
5	Народные праздники
6	Фольклор народов России
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов
8	Русские композиторы-классики
9	Европейские композиторы-классики
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель
11	Вокальная музыка

12	Программная музыка
13	Симфоническая музыка
14	Мастерство исполнителя
15	Инструментальная музыка
16	Главный музыкальный символ
17	Красота и вдохновение
18	Диалог культур
19	Диалог культур
20	Инструментальная музыка в церкви
21	Искусство Русской православной церкви
22	Религиозные праздники
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране
25	Театр оперы и балета
26	Балет. Хореография – искусство танца
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля
29	Сюжет музыкального спектакля Оперетта, мюзикл
30	Тест в рамках промежуточной аттестации
31	Современные обработки классической музыки
32	Джаз
33	Исполнители современной музыки.
34	Электронные музыкальные инструменты

Поурочное планирование по музыке 3 класс

№ п/п	Тема урока
1	Край, в котором ты живёшь
2	Русский фольклор
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни
4	Тест (стартовый этап диагностики)
5	Жанры музыкального фольклора. Фольклор народов России

6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов
7	Композитор – исполнитель – слушатель
8	Композиторы – детям
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано
10	Вокальная музыка
11	Инструментальная музыка
12	Русские композиторы-классики
13	Европейские композиторы-классики
14	Мастерство исполнителя
15	Музыкальные пейзажи
16	Танцы, игры и веселье
17	Музыка на войне, музыка о войне
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов
20	Образы других культур в музыке русских композиторов
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов
22	[Религиозные праздники
23	Троица
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино
26	Сюжет музыкального спектакля
27	Сюжет музыкального спектакля
28	Кто создаёт музыкальный спектакль
29	Исполнители современной музыки
30	Особенности джаза
31	Электронные музыкальные инструменты
32	Тест в рамках промежуточной аттестации
33	Интонация
34	Ритм

Поурочное планирование по музыке 4 класс

№	Тема урока
---	------------

п/п	
1	Край, в котором ты живёшь
2	Первые артисты, народный театр
3	Русские народные музыкальные инструменты
4	Тест (стартовый этап диагностики)
5	Жанры музыкального фольклора. Фольклор народов России
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов
8	Композиторы – детям
9	Оркестр
10	Вокальная музыка
11	Инструментальная музыка
12	Программная музыка
13	Симфоническая музыка
14	Русские композиторы-классики
15	Европейские композиторы-классики
16	Мастерство исполнителя
17	Искусство времени
18	Музыка стран ближнего зарубежья
19	Музыка стран ближнего зарубежья
20	Музыка стран дальнего зарубежья
21	Музыка стран дальнего зарубежья
22	Религиозные праздники
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране
24	Театр оперы и балета
25	Балет
26	Балет
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино
30	Современные обработки классической музыки
31	Тест в рамках промежуточной аттестации
32	Джаз
33	Интонация

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы НОО по физической культуре
для 2-4 классов

Класс	Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего
	1	Знания о физической культуре
	1.1	Физическая культура
1,2,3,4	1.1.1.1	Иметь представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.
1,2,3,4	1.1.1.2	Иметь представление о жизненно важных способах передвижения человека: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.
1,2,3,4	1.1.1.3	Знать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
1,2,3,4	1.1.1.4	Уметь ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня».
1,2,3,4	1.1.1.5	Уметь характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств.
3,4	1.1.1.6	Уметь раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.
2,3,4	1.1.1.7	Уметь ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие.
1,2,3,4	1.1.1.8	Уметь характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
2,3,4	1.1.2.1	Уметь выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.
3	1.1.2.2	Уметь характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
4	1.1.2.3	Уметь планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
	1.2	Из истории физической культуры
3,4	1.2.1	Знать историю развития физической культуры и первых соревнований.

2,3,4	1.2.2	Иметь представление об особенностях физической культуры разных народов
2,3,4	1.2.3	Иметь представление о связи физической культуры разных народов с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.
2,3,4	1.2.4	Иметь представление о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
	2	Физические упражнения
1,2,3,4	2.1	Иметь представление о физических упражнениях, их влиянии на физическое развитие и развитие физических качеств.
2,3,4	2.2	Иметь представление о физической подготовке и ее связи с развитием основных физических качеств.
2,3,4	2.3	Знать характеристику основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.
3,4	2.4	Иметь представление о физической нагрузке и ее влиянии на повышение частоты сердечных сокращений.
	3	Способы физкультурной деятельности
	3.1.1	Самостоятельные занятия
2,3,4	3.1.1.1	Уметь составлять режим дня.
2,3,4	3.1.1.2	Уметь выполнять простейшие закаливающие процедуры.
1,2,3,4	3.1.1.3	Уметь выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.
2,3,4	3.1.1.4	Уметь проводить оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
2,3,4	3.1.1.5	Уметь отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
1,2,3,4	3.1.1.6	Уметь организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.
	3.1.2	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью
	3.1.2.1	Уметь проводить измерение длины и массы тела.
3,4	3.1.2.2	Уметь проводить измерение показателей осанки и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений.
2,3,4	3.1.2.3	Уметь измерять частоту сердечных сокращений во время

		выполнения физических упражнений.
3.4	3.1.2.4	Уметь вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
	3.1.3	Самостоятельные игры и развлечения
1,2,3,4	3.1.3.1	Уметь самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
2,3,4	3.2.1	Уметь вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.
2,3,4	3.2.2	Уметь целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.
2,3,4	3.2.3	Уметь выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
	4	Физическое совершенствование
		Физкультурно--оздоровительная деятельность
2,3,4	4.1.1	Уметь выполнять комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
2,3,4	4.1.1.2	Уметь выполнять комплексы упражнений на развитие физических качеств.
2,3,4	4.1.3	Уметь выполнять комплексы дыхательных упражнений.
2,3,4	4.1.4	Уметь выполнять гимнастику для глаз.
	4.1.5	Уметь оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).
	4.1.2	Спортивно--оздоровительная деятельность
	4.1.2.1	Гимнастика с основами акробатики
1,2,3,4	4.1.2.1.1	Знать и выполнять организующие команды и приёмы.
1,2,3,4	4.1.2.1.2	Уметь выполнять строевые действия в шеренге и колонне.
1,2,3,4	4.1.2.1.3	Уметь выполнять строевые команды.
1,2,3,4	4.1.2.1.4	Уметь выполнять акробатические упражнения.
1,2,3,4	4.1.2.1.4.1	Уметь выполнять: упоры, седы, стойки.
1,2,3,4	4.1.2.1.4.2	Уметь выполнять: упражнения в группировке.

1,2,3,4	4.1.2.1.4. 3	Уметь выполнять: кувырки и перекаты.
1,2,3,4	4.1.2.1.4. 4	Уметь выполнять: стойка на лопатках.
1,2,3,4	4.1.2.1.4. 5	Уметь выполнять: гимнастический мост.
12,3,4	4.1.2.1.5	Уметь выполнять акробатические комбинации.
1,2,3	4.1.2.1.6	Уметь выполнять упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.
2,3,4	4.1.2.1.7	Уметь выполнять гимнастические комбинации.
1,2,3,4	4.1.2.1.8	Уметь выполнять опорный прыжок.
1,2,3,4	4.1.2.1.9	Уметь выполнять гимнастические упражнения прикладного характера:
1,2,3,4	4.1.2.1.9. 1	Уметь выполнять: передвижение по гимнастической стенке.
1,2,3,4	4.1.2.1.9. 2	Уметь выполнять: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания.
1,2,3,4	4.1.2.1.9. 3	Уметь выполнять: переползания.
1,2,3,4	4.1.2.1.9. 4	Уметь выполнять: передвижение по наклонной гимнастической скамье.
	4.1.2.2	Легкая атлетика
1,2,3,4	4.1.2.2.1	Уметь выполнять беговые упражнения: с высоким подниманием бедра.
	4.1.2.2.2	Уметь выполнять беговые упражнения: с прыжками и ускорением.
1,2,3,4	4.1.2.2.3	Уметь выполнять беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений.
1,2,3,4	4.1.2.2.4	Уметь выполнять беговые упражнения: челночный бег.
1,2,3,4	4.1.2.2.5	Уметь выполнять беговые упражнения: с высокого старта с последующим ускорением.
1,2,3,4	4.1.2.2.6	Уметь выполнять прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.
1,2,3,4	4.1.2.2.7	Уметь выполнять прыжковые упражнения: в длину и высоту.
2,3,4	4.1.2.2.8	Уметь выполнять прыжковые упражнения: спрыгивание и запрыгивание.
1,2,3,4	4.1.2.2.9	Уметь выполнять броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
1,2,3,4	4.1.2.2.1 0	Уметь выполнять метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
	4.1.2.4	Подвижные и спортивные игры
1,2,3,4	4.1.2.4.1	Уметь выполнять игровые задания с использованием

		строевых упражнений.
1,2,3,4	4.1.2.4.2	Уметь выполнять игровые задания на развитие внимания, силы, ловкости и координации.
1,2,3,4	4.1.2.4.3	Уметь выполнять игровые задания на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
1,2,3,4	4.1.2.4.4	Уметь выполнять игровые задания на материале спортивных игр.
1,2,3,4	4.1.2.4.4. 1	Уметь выполнять игровые задания на материале спортивных игр: футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
1,2,3,4	4.1.2.4.4. 2	Уметь выполнять игровые задания на материале спортивных игр: баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
1,2,3,4	4.1.2.4.4. 3	Уметь выполнять игровые задания на материале спортивных игр: волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
1,2,3,4	4.1.2.4.5	Уметь играть в подвижные игры разных народов.
1,2,3,4	4.2.1	Уметь сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.
2,3,4	4.2.2	Уметь выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации.
2,3,4	4.2.3	Уметь играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам.
2,3,4	4.2.4	Уметь выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
	5	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
	5.1	На материале гимнастики с основами акробатики
1,2,3,4	5.1.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости:
1,2,3,4	5.1.1.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: широкие стойки на ногах.
1,2,3,4	5.1.1.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: ходьба с включением широкого шага: глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами.
1,2,3,4	5.1.1.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах.
1,2,3,4	5.1.1.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: выпады и полушпагаты на месте.
1,2,3,4	5.1.1.5	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: “выкруты” с

		гимнастической палкой, скакалкой.
1,2,3,4	5.1.1.6	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях.
1,2,3,4	5.1.1.7	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах).
1,2,3,4	5.1.1.8	Уметь выполнять ОРУ на развитие гибкости: индивидуальные комплексы на развитие гибкости.
	5.1.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации:
1,2,3,4	5.1.2.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий.
2,3,4	5.1.2.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе.
3,4	5.1.2.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага поворотами и приседаниями.
1,2,3,4	5.1.2.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: воспроизведение заданной игровой позы.
1,2,3,4	5.1.2.5	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук ног туловища (в положения стоя и лёжа, сидя).
3,4	5.1.2.6	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: жонглирование малыми предметами.
2,3,4	5.1.2.7	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов.
2,3,4	5.1.2.8	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами.
3,4	5.1.2.9	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: Равновесие типа “ласточка” на широкой опоре с фиксацией равновесия.
3,4	5.1.2.10	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие.
2,3,4	5.1.2.11	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: упражнения на расслабление отдельных мышечных групп.
1,2,3,4	5.1.2.12	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам по сигналу.
	5.1.3	Уметь выполнять ОРУ на формирование осанки:

2,3,4	5.1.3.1	Уметь выполнять ОРУ на формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой.
2,3,4	5.1.3.2	Уметь выполнять ОРУ на формирование осанки: виды стилизованной ходьбы под музыку.
2,3,4	5.1.3.3	Уметь выполнять ОРУ на формирование осанки: комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа.
2,3,4	5.1.3.4	Уметь выполнять ОРУ на формирование осанки: комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
	5.1.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей:
3,4	5.1.4.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением.
3,4	5.1.4.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы).
3,4	5.1.4.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев).
3,4	5.1.4.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.
1,2,3,4	5.1.4.5	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: подтягивание в висе стоя и лежа.
1,2,3,4	5.1.4.6	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку.
3,4	5.1.4.7	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево).
1,2,3,4	5.1.4.8	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.
3,4	5.1.4.9	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: переноска партнера в парах.
	5.2	На материале легкой атлетики
	5.2.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации:
3,4	5.2.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: бег с

		изменяющимся направлением по ограниченной опоре.
2,3,4	5.2.1.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.
1,2,3,4	5.2.1.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие координации: прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.
	5.2.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие быстроты:
1,2,3,4	5.2.2.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений.
1,2,3,4	5.2.2.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие быстроты: челночный бег.
3,4	5.2.2.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие быстроты: бег с горки в максимальном темпе.
2,3,4	5.2.2.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие быстроты: ускорение из разных исходных положений.
3,4	5.2.2.5	Уметь выполнять ОРУ на развитие быстроты: броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.
	5.2.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие выносливости:
1,2,3,4	5.2.3.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями.
1,2,3,4	5.2.3.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие выносливости: повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха).
1,2,3,4	5.2.3.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие выносливости: бег на дистанцию до 400 м.
1,2,3,4	5.2.3.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие выносливости: равномерный 6-минутный бег.
	5.2.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей:
1,2,3,4	5.2.4.1	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков.
3,4	5.2.4.2	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: повторное преодоление препятствий (15-20 см).

3,4	5.2.4.3	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений.
1,2,3,4	5.2.4.4	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди).
3,4	5.2.4.5	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: повторное выполнение беговых нагрузок в горку.
1,2,3,4	5.2.4.6	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.
1,2,3,4	5.2.4.7	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте.
1,2,3,4	5.2.4.8	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.
2,3,4	5.2.4.9	Уметь выполнять ОРУ на развитие силовых способностей: запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Поурочное планирование по физической культуре 1 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Что такое физическая культура
2.	Современные физические упражнения
3.	Режим дня и правила его составления и соблюдения
4.	Личная гигиена и гигиенические процедуры
5.	Осанка человека. Упражнения для осанки
6.	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника
7.	Правила поведения на уроках физической культуры, ТБ на уроках.
8.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры
9.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры
10.	Исходные положения в физических упражнениях
11.	Способы построения и повороты стоя на месте
12.	Чем отличается ходьба от бега
13.	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью
14.	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью

15.	Упражнения в передвижении с изменением скорости
16.	Упражнения в передвижении с изменением скорости
17.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой
18.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью
19.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью
20.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения
21.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения
22.	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр
23.	Считалки для подвижных игр
24.	Развитие физических качеств средствами подвижных игр.
25.	ТБ на уроках Строевые команды и упражнения. Перестроения в движении и на месте.
26.	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики
27.	Учимся гимнастическим упражнениям.
28.	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)
29.	Акробатические упражнения, основные техники
30.	Акробатические упражнения, основные техники
31.	Гимнастические упражнения с мячом
32.	Гимнастические упражнения со скакалкой
33.	Гимнастические упражнения в прыжках
34.	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе
35.	Подъем ног из положения лежа на животе
36.	Сгибание рук в положении упор лежа
37.	Разучивание прыжков в группировке
38.	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами
39.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Подвижные игры.
40.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Подвижные игры.
41.	Упражнения на развитие гибкости.
42.	Прыжки через скакалку
43.	Прыжки через скакалку
44.	Перестроения в движении и на месте.
45.	Перестроения в движении и на месте.
46.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Подвижные игры.

47.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Подвижные игры.
48.	Считалки для подвижных игр
49.	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр
50.	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»
51.	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»
52.	Разучивание подвижной игры «Волк во рву»
53.	Разучивание подвижной игры «Волк во рву»
54.	Разучивание подвижной игры «Не оступись»
55.	Разучивание подвижной игры «Не оступись»
56.	Разучивание подвижной игры «Совушка»
57.	Разучивание подвижной игры «Совушка»
58.	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»
59.	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»
60.	Разучивание подвижной игры «Космонавты»
61.	Разучивание подвижной игры «Космонавты»
62.	Развитие физических качеств средствами подвижных игр.
63.	Обучение способам организации игровых площадок
64.	Обучение способам организации игровых площадок
65.	Разучивание игровых действий и правил командных подвижных игр
66.	Разучивание игровых действий и правил командных подвижных игр
67.	Правила проведения эстафет. Виды эстафет.
68.	Правила проведения эстафет. Виды эстафет.
69.	Эстафеты. Игры по выбору.
70.	Эстафеты. Игры по выбору.
71.	Эстафеты. Игры по выбору.
72.	Развитие физических качеств средствами подвижных игр.
73.	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр
74.	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр
75.	Самостоятельная игровая деятельность.
76.	Самостоятельная игровая деятельность.
77.	Самостоятельная игровая деятельность.
78.	Промежуточная аттестация
79.	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО.
80.	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы.
81.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры.
82.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры

83.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры
84.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры
85.	Правила выполнения прыжка в длину с места
86.	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами
87.	Приземление после спрыгивания с горки матов
88.	Обучение прыжку в длину с места в полной координации
89.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры
90.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры
91.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в высоту с прямого разбега.
92.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в высоту с прямого разбега.
93.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры
94.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры
95.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры
96.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры
97.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.
98.	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО
99.	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО

**Поурочное планирование по физической культуре
2 класс**

№ п/п	Тема урока
1	Правила соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры
2	История возникновения физической культуры и соревнований у древних народов. Строевые упражнения
3	Современные Олимпийские игры. Виды спорта Летних и Зимних Олимпийских игр

4	Физическое развитие. Составляющие условия ведения ЗОЖ
5	Физические качества. Виды упражнений для развития качеств
6	Сила как физическое качество. Упражнения для развития силы мышц
7	Быстрота как физическое качество. Подвижные игры на быстроту передвижений
8	Выносливость как физическое качество
9	Гибкость как физическое качество. Подвижные игры на гибкость и внимание
10	Развитие координации движений. Подвижные игры на быстроту ответных действий
11	Развитие координации движений. Подвижные игры на координацию
12	Дневник наблюдений по физической культуре
13	Закаливание организма, упражнения для укрепления организма человека
14	Утренняя зарядка стоя на месте. Подвижные игры на быстроту перемещений.
15	Составление комплекса утренней зарядки.
16	Тест (Стартовый этап диагностики)
17	Строевые упражнения и команды. Подвижная игра «У ребят порядок строгий»
18	Строевые упражнения и команды. Подвижные игры «Класс, смирно!», «Быстро по местам»
19	Прыжковые упражнения. Подвижные игры с прыжками
20	Гимнастическая разминка с гимнастическими палками
21	Ходьба и прыжки по гимнастической скамейке. Подвижные игры
22	Упражнения с гимнастической скакалкой. Виды прыжков
23	Упражнения с гимнастической скакалкой. Подвижная игра «Зайцы в огороде»
24	Упражнения с гимнастическим мячом. Подвижные игры на внимание
25	Упражнения с гимнастическим мячом. Подвижные игры на ловкость и меткость.
26	Танцевальные гимнастические движения. Подвижные игры на координацию
27	Упражнения со скакалками. Игра «Прыжки через полосы»
28	Упражнения с гимнастическими скакалками Игра «Рыбак и рыбки»
29	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Виды перемещений
30	Броски мяча в неподвижную мишень. Подвижные игры

31	Зимние и Летние Олимпийские игры
32	Сложно координированные прыжковые упражнения, Подвижная игра «Удочка»
33	Прыжок в высоту с прямого разбега, Подвижные игры с прыжками
34	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке. Игры
35	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперед и стороны, разведением и сведением рук. Игры
36	Бег с поворотами и изменением направлений
37	Сложнокоординированные беговые упражнения
38	Подвижные игры с приемами спортивных игр
39	Разучивание подвижной игры "Передал - садись"
40	Подвижные игры с элементами техники баскетбола
41	Подвижные игры с элементами техники баскетбола
42	Разучивание подвижной игры " Мяч капитану"
43	Подвижные игры с техническими приемами баскетбола: «Мяч среднему» и «Мяч соседу»
44	Виды перемещений и ведений баскетбольного мяча в движении
45	Бросок баскетбольного мяча в колонне и передачи в парах
46	Ведение и ловля мяча в баскетболе
47	Игры с приемами метания. Подвижная игра: «Метко в цель»
48	Гонка мячей и слалом с мячом
49	Подвижные игры на развитие равновесия и ловкости
50	Подвижные игры на развитие равновесия и силы конечностей
51	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени
52	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО
53	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег 30м. Эстафеты
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты
56	Техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты
57	Техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см.
58	Тест в рамках промежуточной аттестации
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.

	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры на ловкость и быстроту
60	Правила и техника выполнения норматива ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры на координацию и меткость.
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты с видами легкой атлетики
63	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО
64	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО
65	Подготовка к спортивному празднику. Спортивные эстафеты и технические приемы спортивных игр
66	Подготовка к спортивному празднику. Спортивные эстафеты и технические приемы спортивных игр
67	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй Лето»
68	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй Лето»

Поурочное планирование по физической культуре 3 класс

№ п/п	Тема урока
1. 1	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО Физическая культура у древних народов
2. 2	История появления современного спорта. ОРУ
3.	Виды физических упражнений. Их назначение и отличие от ОРУ
4.	Измерение пульса на занятиях физической культурой
5.	Освоение правил и техники в Бег на длинные дистанции. Подводящие упр. Дозировка физических нагрузок
6.	Освоение правил и техники выполнения норматива ГТО. Бег на длинные дистанции. Подводящие упр. Составление графика развития физических качеств
7.	Тест (стартовый этап диагностики)
8.	Закаливание организма под душем. Бег с ускорением на короткую дистанцию
9.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.

	Бег на 30м. Эстафеты Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз
10.	Строевые команды и упражнения. Беговые упражнения с координационной сложностью
11.	Передвижения по гимнастической скамейке. Челночный бег
12.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты
13.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты
14.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание туловища из положения - вис лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты
15.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты
16.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
17.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Дыхательная и зрительная гимнастика
18.	Строевые команды и упражнения. Ходьба противходом и змейкой
19.	Строевые команды и упражнения. Перестроения в движении и на месте. Подвижные игры на перестроение и построение
20.	Передвижения по гимнастической скамейке
21.	Передвижения по гимнастической стенке
22.	Прыжки через скакалку Виды прыжков
23.	Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью её вращения
24.	Ритмическая гимнастика. Составление комплекса ритмической гимнастики и его демонстрация
25.	Танцевальные упражнения из танца галоп и полька.
26.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги.
27.	Броски набивного мяча из седа на полу, стоя из-за головы, снизу
28.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры
29.	Беговые упражнения с координационной сложностью. Гимнастическая полоса препятствий.
30.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Подвижные игры с элементами гимнастики.
31.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Подвижные игры по выбору.
32.	Развитие физических качеств средствами гимнастики. Игры по

	выбору.
33.	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Различие спортивных и подвижных игр.
34.	Спортивная игра баскетбол. Основные правила.
35.	Спортивная игра баскетбол. Знакомство с основными техническими приемами.
36.	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди
37.	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками
38.	Подвижные игры с приемами баскетбола
39.	Подвижные игры с приемами баскетбола
40.	Спортивная игра баскетбол согласно правилам игры.
41.	Спортивная игра волейбол. Задачи игроков и правила игры.
42.	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении
43.	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении
44.	Подвижные игры с элементами спорт. игр: парашютисты, стрелки, не дай мяча водящему, передал- садись
45.	Подвижные игры с элементами спортивных игр.
46.	Волейбол (пионербол). Учебная игра по упрощенным правилам.
47.	Волейбол (пионербол). Учебная игра по упрощенным правилам.
48.	Волейбол (пионербол). Виды турниров - круговая и олимпийская системы.
49.	Волейбол (пионербол). Виды турниров - круговая и олимпийская системы.
50.	Русская народная игра «Лапта». Правила.
51.	Подводящие подвижные игры с элементами техники и тактики игры к освоению спортивной лапты.
52.	Подводящие подвижные игры с элементами техники и тактики игры к освоению спортивной лапты.
53.	Соревновательный этап освоения правил и технических приемом Спортивной игры – Лапта.
54.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.
55.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры с элементами метаний
56.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры с элементами метаний.

57.	Прыжок в высоту с прямого разбега
58.	Тест в рамках промежуточной аттестации
59.	Прыжок в высоту способом перешагивания. Подводящие упражнения к технике его выполнения.
60.	Прыжок в высоту способом перешагивания.
61.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
62.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа - девочки. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
63.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
64.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры
65.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты
66.	Освоение техники выполнения эстафет парами.
67.	Спортивный праздник «Спортивные старты – Здравствуй Лето!»
68.	Спортивный праздник «Спортивные старты – Здравствуй Лето!»

**Поурочное планирование по физической культуре
4 класс**

№ п/п	Тема урока
1	Из истории развития физической культуры в России
2	Из истории развития национальных видов спорта
3	Самостоятельная физическая подготовка
4	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма
5	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах
6	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела
7	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой
8	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на длинные дистанции. Подводящие упражнения
9	Стартовый этап диагностики. Тест.
10	Техника бега на короткие дистанции
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м
12	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики

13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
14	Закаливание организма
15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м.
16	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см - девочки
17	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений
18	Строевые команды и упражнения. Перестроения в движении и на месте.
19	Основные элементы акробатики. Группировки, перекаты.
20	Передвижение по гимнастической скамейке
21	Передвижение по гимнастической стенке
22	Передвижение по гимнастической стенке (траверс)
23	Танцевальные упражнения «Летка-енка»
24	Танцевальные упражнения «Летка-енка»
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
26	Прыжки через скакалку
27	Прыжки через скакалку
28	Упражнения на развитие гибкости.
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Развитие физических качеств средствами гимнастики.
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Развитие физических качеств средствами гимнастики.
32	Гимнастическая полоса препятствий. Игры по выбору.
33	Предупреждение травматизма на занятиях спортивными и подвижными играми
34	Спортивная игра баскетбол. Основные правила.
35	Спортивная игра баскетбол. Основные технические приемы.
36	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками
37	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками
38	Бросок мяча двумя руками от груди с места
39	Бросок мяча двумя руками от груди с места
40	Подвижные игры с приемами баскетбола
41	Учебная игра по упрощенным правилам
42	Учебная игра по упрощенным правилам

43	Спортивная игра волейбол. Основные правила.
44	Приём и передача мяча сверху
45	Приём и передача мяча снизу
46	Нижняя боковая подача
47	Нижняя боковая подача
48	Упражнения из игры волейбол
49	Упражнения из игры волейбол
50	Волейбол (пионербол). Учебная игра по упрощенным правилам.
51	Волейбол (пионербол). Учебная игра по упрощенным правилам.
52	Виды турниров. Круговая и олимпийская системы.
53	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Развитие физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.
54	Самостоятельная игровая деятельность.
55	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
56	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»
58	Упражнения в прыжках в высоту с разбега
59	Промежуточная аттестация. Тест.
60	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель
61	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель
62	Метание малого мяча на дальность
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150 г
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м
65	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности
66	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности
66	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени
67	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени
68	Резервный урок

