

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска
(МБОУ «Гимназия № 4»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2017



Программа по профилактике «Мы вместе»

(профилактика правонарушений и преступлений,
асоциальных явлений среди несовершеннолетних,
экстремистских направлений в молодежной среде,
разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности,
формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее
проявлениях,
профилактика предотвращения суицидов,
по выявлению и предотвращению жестокого обращения с
несовершеннолетними,
профилактика употребления психоактивных веществ,
проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности
индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними и их
родителями (законными представителями)

Содержание

- I. Паспорт подпрограммы.
- II. Постановка проблемы.
- III. Пояснительная записка.
- IV. Мероприятия по осуществлению подпрограммы (Приложение 1)
- V. Методологический инструментарий мониторинга.
- VI. Оценка эффективности профилактической работы.

I. Паспорт подпрограммы

1. Наименование подпрограммы:	«Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений среди несовершеннолетних, экстремистских направлений в молодежной среде, разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях предотвращения суицидов, по выявлению и предотвращению жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика употребления психоактивных веществ, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)»
2. Основание для разработки:	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - ФЗ РФ «Об образовании в РФ» - Министерство образования и науки РФ Пр. от 28.11. 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Пр. От 23.06.2016 №182 ФЗ «Об основах системы правонарушений в РФ»; - Федеральный Закон Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Положение о Совете профилактики правонарушений в МБОУ «Гимназия №4».
3. Разработчик подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> - зам. директора, курирующий воспитательную работу; - социальный педагог - педагог-психолог
4. Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности образовательного учреждения в сфере профилактической работы; - Интеграция деятельности администрации ОУ; педагогического коллектива, социально-психологической службы, родителей, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактической работы
5. Задачи:	1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности

	<p>и уважению к правам человека, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с депрессивным состоянием, восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру.</p> <p>2. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.</p> <p>3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы гимназии: родительской общности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.</p> <p>5. Содействовать формированию морально-волевых качеств гимназистов.</p> <p>6. Создать благоприятный психоземональный климат в гимназическом сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов.</p> <p>7. Создать условия для доверительного общения.</p> <p>8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.</p> <p>9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.</p> <p>10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>11. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.</p> <p>12. Воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних.</p> <p>13. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.</p>
<p>6. Направления (компоненты) деятельности:</p>	<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:</p> <p>Диагностико-аналитическая Консультативная Развивающая Просветительская Профилактическая</p> <p>1. Образовательный компонент:</p>

	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование Я-концепции у подростка. 2. Психологический компонент – коррекция отдельных психологических особенностей подростка, психологическая адаптация подростков из группы риска. <p>Цель – психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки.</p> <p>Формирование навыков принятия и выполнения решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае необходимости за помощью.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д. <p>Цель – формирование социальных навыков.</p>
7. Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактической работы 2. Повышение уровня развития умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения. 3. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека. 4. Эмоционально положительное восприятие себя и окружающих людей. 5. Эффективное сотрудничество с родителями, одноклассниками, учителями, службой примерения гимназии и т.д.
8. Финансирование:	В рамках бюджетной сметы.
9. Сроки реализации:	Постоянно, с ежегодными корректировками

II. Постановка проблемы

Подпрограмма комплексной профилактической работы является основой системного подхода к организации данной работы.

Данная программа актуальна в связи с тем, что она позволит выявить «группу риска» среди подростков, провести профилактическую работу, позволяющую оказать эффективную помощь детям - обрести здоровую самооценку, уверенности в себе с тем, чтобы воспрепятствовать обострению жизненных кризисов и предотвратить опасные последствия, которыми они чреваты, предотвратить экстремистские склонности, повысить общую культуру поведения и формировать образ социально успешного молодого человека.

Программа предполагает комплекс мероприятий с обучающимися, родителями и их законными представителями, педагогами.

Далее приведены данные исследований, проводимых в гимназии.

Данные о проведенных исследованиях "Экстремистские направления в молодежной среде"

Исследование проводилось среди обучающихся 8, 9, 10, 11 классов. В анкетировании приняли участие 8 классы - 94 чел. (из 100 чел.), 9 классы - 89 чел. (из 106 чел.), 10 классы - 62 чел. (из 82 чел.), 11 классы - 71 чел. (из 77 чел.).

Всего в исследовании приняло участие - 316 чел.

Сколько тебе лет:

До 14 - 4 чел., от 14 до 15 - 172 чел., от 16 до 17 лет -+ 124 чел., старше 18 лет -16 чел.

1. Знаешь ли ты, что Конституция РФ закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы, национальности и др.?

- да - 316 чел.
- нет, так как никогда не читал(а) Конституцию;
- нет, никогда не обращал(а) на это внимание;
- мне все равно, что там написано;

2. Национальность – это:

- принадлежность индивида к определенной этнической группе - 316 чел.
- строка в паспорте;
- возможность уехать за рубеж;

3. Националист – это, тот, кто:

- нарушает правила дорожного движения за границей;
- считает представителей своей национальности лучше всех других людей - 316 чел.
- досконально знает свою национальную культуру;

4. Необходимо ли наличие в паспорте графы «национальность»?

- да - 49 чел.
- нет -267 чел.

5. При первом знакомстве с человеком интересна ли тебе его национальность?

- да - 40 чел.
- нет - 276 чел.

6. Пытался ли ты когда-нибудь скрыть свою национальность от других?

- да - 4 чел.
- нет - 312 чел.

7. Приходилось ли тебе испытывать стыд за людей своей национальности?

- да - 41 чел.

- нет - 275 чел.
8. Имеет ли для тебя значение национальности при выборе друзей?
- да - 32 чел.
- нет - 284 чел.
9. Как ты относишься к тому, что рядом с вами живут люди другой национальности или религии?
- это плохо - 3 чел.
- это хорошо, у них можно чему-то научиться - 196 чел.
- мне все равно - 117 чел.
10. Допускаешь ли ты для себя возможность смешанных браков?
- да - 235 чел.
- нет - 81 чел.
11. Сталкивался ли ты в школе со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности?
- да, наблюдал лично;
- да, испытал на себе;
- да, видел по телевизору - 39 чел.
- нет, не сталкивался - 277 чел.
- сам участвовал в этом;
12. На твой взгляд, существует ли в вашей школе или в вашем районе нетерпимое отношение к людям другой национальности?
- да, и это большая проблема - 1 чел.
- да, но встречается редко и не является большой проблемой - 16 чел.
- нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо - 290 чел.
- нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
- я не хочу об этом говорить - 9 чел.
13. Выбери для себя правильное высказывание:
- я считаю свой народ лучше всех прочих - 8 чел.
- я считаю свой народ хуже всех прочих;
- я считаю свой народ не лучше и не хуже других - 139 чел.
- нельзя делить народы на хорошие и плохие - 158 чел.
- за разжигание межнациональной розни следует сурово наказывать - 3 чел.
- все религии равноправны - 8 чел.
14. Какое чувство ты испытываешь, когда на улице встречаешь людей без определенного места жительства?
- сочувствие - 159 чел.
- жалость - 136 чел.
- безразличие - 18 чел.
- осуждение - 3 чел.
- раздражение;
- ненависть;
15. Ты согласен с утверждением «В России должны жить только русские!»?
- да - 8 чел.
- нет - 133 чел.
- в России должны проживать люди разных национальностей - 137 чел.
- затрудняюсь ответить - 38 чел.
16. Что ты сделаешь, если в твоём присутствии обижают человека другой национальности?
- постараюсь не заметить - 12 чел.
- уйду, чтобы не присутствовать - 112 чел.
- вступлюсь в защиту - 192 чел.
- могу сам обидеть;

17. Имеются ли в твоей школе проявления межнациональных конфликтов среди учащихся?

нет, не имеются - 307 чел.

да, имеются;

имеются, но пресекаются учителями и администрацией школы - 9 чел.

18. Знаешь ли ты, какое наказание предусмотрено за унижение национального достоинства другого человека?

это преступление, и за него предусмотрена уголовная ответственность - 235 чел.

за это могут отругать родители и учителя - 19 чел.

не знаю;

затрудняюсь ответить - 62 чел.

19. Какие мероприятия по профилактике национализма, экстремизма проводятся в твоём образовательном учреждении?

читают лекции - 65 чел.

проводят мероприятия для сплоченности учащихся всех национальностей (спортивные соревнования, экскурсии и т.д.) - 82 чел.

приглашаются люди различных национальностей (спортсмены, писатели, политики, ученые) - 81 чел.

выпускаются стенгазеты - 41 чел.

осуществляется просмотр видеofilьмов соответствующей тематики - 47 чел.

профилактические мероприятия не проводятся.

20. Есть ли среди твоих друзей, те кто придерживается экстремистских взглядов?

да - 6 чел.

нет - 278 чел.

затрудняюсь ответить - 32 чел.

Анализ мониторинга уровня «тревожности» у подростков

Цель: выявление страхов и тревоги школьников среднего звена в различных сферах общения и деятельности.

Метод проведения мониторинга: методика неоконченных предложений.

Участники опроса: обучающиеся МБОУ «Гимназия №4» 8Б, 8Г, 8Д классов.

Результаты: в обследовании приняли участие 65 человек. В соответствии с методикой ребятам было предложено закончить 13 предложений. Из них первые два связаны с мыслями о школе; с 3 по 13 – с переживаниями учащихся внутри школы в разных ситуациях: при звуке звонка, при встрече с учителем, на контрольной работе, при ответе у доски, после родительского собрания и др.

Вопросы для учащихся:

Когда я иду в школу, то думаю о...

Когда я вижу учителя...

Мои одноклассники считают, что...

Когда у меня контрольная работа...

Когда заканчиваются уроки...

Когда меня вызывают к доске...

Когда я получаю плохую оценку...

Когда учитель спрашивает меня...

Обычно в школе я чувствую...

После родительского собрания обычно...

Когда родители спрашивают меня про школу...

Когда приближается конец четверти...

Когда в школе каникулы...

1. Положительные эмоции, связанные с мыслями о школе испытывают 49%

Нейтральные эмоции, связанные с мыслями о школе испытывают 36%

Страхи и тревожность, связанные с мыслями о школе испытывают 32%

2. Положительные эмоции, связанные с проведением контрольных работ испытывают 3%

Нейтральные эмоции, связанные с проведением контрольных работ испытывают 21%

Страхи и тревожность, связанные с проведением контрольных работ испытывают 68%

3. Положительные эмоции, связанные с ответами у доски испытывают 16%

Нейтральные эмоции, связанные с ответами у доски испытывают 22%

Страхи и тревожность, связанные с ответами у доски испытывают 44%

4. Положительные эмоции, связанные с получением «2» испытывают -

Нейтральные эмоции, связанные с получением «2» испытывают 27%

Страхи и тревожность, связанные с получением «2» испытывают 59%

5. Положительные эмоции, связанные со встречами с учителем испытывают 16%

Нейтральные эмоции, связанные со встречами с учителем испытывают 48%

Страхи и тревожность, связанные со встречами с учителем испытывают 9,5%

Анализ мониторинга уровня школьной тревожности.

Анализ приведенных данных показывает, что большинство учащихся испытывают положительные или нейтральные эмоции при мысли о школе. Среди названных переживаний преобладают чувство радости, иногда смешанное с грустью, размышления о предстоящем дне, о друзьях, о прошедших уроках, мероприятиях, спортивных соревнованиях. Однако 32% учащихся испытывают отрицательные эмоции, связанные с мыслями о школе: грусть, страх, нежелание идти в школу, дурные предчувствия. Есть школьники, которые не высыпаются и уже с утра чувствуют усталость, у кого-то при мысли о школе сразу начинается что-то болеть.

При проведении контрольных работ лишь 3% (2 ученика) учащихся испытывают положительные эмоции и 13% подходят к проведению контрольных работ конструктивно: начинают вспоминать изученный материал, настраиваться, искать совета и др. Большинство же учащихся – 48% - испытывают отрицательные эмоции, причем не только естественное волнение, но и жуткий страх, у отдельных учащихся начинается истерика, напряжение, «стучит сердце», «становится плохо».

Ответы у доски вызывают положительные или нейтральные эмоции у 38% учащихся, которые не волнуются, отвечают спокойно, начинают

вспоминать материал, стараются ответить лучше, получить хорошую оценку. 44% учащихся при ответах у доски испытывают отрицательные эмоции. Они теряются, боятся, забывают то, что учили, стесняются, нервничают, сильно переживают.

Получение «2» не вызывает положительных эмоций ни у кого, но 16% учащихся действуют в этой ситуации конструктивно: стараются исправить оценку. 41% учащихся расстраиваются, грустят, боятся идти домой, некоторые ученики испытывают злость, отдельным учащимся становится стыдно.

При встрече с учителем 64% учащихся испытывают положительные или нейтральные эмоции. Среди них – радость, желание узнать что-то новое. Большинство при встрече с учителем здороваются с ним. Однако 9,5% учащихся при встрече с учителем теряются, волнуются, боятся, вспоминают свои «долги».

Выводы:

1. Тревожные состояния в школе испытывают до 68% учащихся.
2. Самые сильные отрицательные эмоции учащихся вызывают контрольные работы, получение «2» и ответы у доски. При этом учащиеся испытывают не только естественное состояние волнения, напряжения, мобилизации, но и негативные эмоции, чрезмерное напряжение организма, сопровождающиеся соответствующими психофизическими реакциями (стучит сердце, трясет и др.).
3. Многие учащиеся испытывают «стресс получения оценки».
4. У большинства учащихся не сформировано правильное отношение к ошибкам, умение вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

Анализ предыдущего периода работы гимназии выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей обучающихся, отсутствия свойства толерантности у подростков, средовой адаптации обучающихся.

В реализации данной подпрограммы обучающийся является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактической работы принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено ФЗ «Об образовании в РФ», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

V. Методологический инструментальный мониторинг

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных

служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.).

Целью психологического компонента программной профилактической деятельности также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы.

К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа)
- разработка и внедрение образовательных программ (программ всеобуча) для родителей (законных представителей).

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков.

VI. Оценка эффективности профилактической работы в гимназии

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска.