

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол от « 15 » июня 2020г. № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ
«Гимназия № 4»
от « 31 » августа 2020г. № 34/2-02

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска



И.Б. Иваниченко

« 31 » августа 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4» города Смоленска»

«Гимназия – пространство личностного роста всех, кто учится и учит»

Содержание

	Стр.
Паспорт Программы развития	3-5
Раздел 1. Проблемно-аналитический раздел	6-12
1.1. Общие сведения о гимназии	6
1.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития гимназии на 2015-2020 годы	6
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	13-22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии	13
2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	15
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	16
2.4. Анализ проблем гимназии и их причин	17
2.5. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	17
2.6. Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	19
Раздел 3. Концепция развития гимназии в контексте реализации стратегии развития образования	23-29
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	23
3.2. Миссия развития гимназии	24
3.3. Модель гимназии-2025	25
3.4. Цели и задачи программы развития	29
Раздел 4. Целевые программы, проекты	30-48
4.1. Целевая программа «Одаренные и высокомотивированные дети»	30
4.2. Целевая программа «Качественное образование через профессиональный рост учителя»	37
4.3. Целевая программа «Управление качеством образования»	42
4.4. Проект «Социальное партнёрство как фактор успешной деятельности гимназии»	45
Раздел 5. Основные механизмы управления реализацией Программы развития	48-51
5.1. Организационные формы в управлении Программой развития	48
5.2. Целевые показатели реализации Программы развития	49
5.3. Риски реализации Программы развития	50
5.4. Финансирование Программы развития	51

ПАСПОРТ
программы развития
МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска
на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска с 01.09.2020 по 01.09.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). – Программа «Развитие образования в Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (ред. от 30.12.2019) "Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области". – муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска» постановление Администрации города Смоленска от 19 октября 2017 года № 2864-адм «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Смоленска"» (с изменениями на 28 мая 2020 года). – Устав МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска.
Цель программы	Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное конкурентноспособное образование как основы профессионального и социального успеха выпускника гимназии в современном мире.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение потребностей граждан в качественном образовании. 2. Обеспечение эффективного использования ресурсов (кадровых, материально-технических) для повышения качества знаний гимназистов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 6. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства.

<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика в удовлетворенности граждан в качественном образовании. 2. В гимназии будет обеспечено эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для повышения качества знаний гимназистов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. Будут усовершенствованы методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей. 4. Будут созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 5. Положительная динамика в системе профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений. 6. Будет расширено информационно культурное поле для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства.
<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование развивающей образовательной среды гимназии <i>Индикаторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – уровень результатов государственной итоговой аттестации учеников гимназии выше среднего балла по городу Смоленску – увеличение процента участников в федеральных, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занятых во внеурочной деятельности и дополнительного образования 70%; 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии <i>Индикаторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> улучшение результатов независимых мониторинговых исследований по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в гимназии с 87 % 3. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <i>Индикаторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, федеральных проверочных работ (ВПР) не ниже 60 % от максимума. 4. Расширение системы внешних социальных связей гимназии. <i>Индикаторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> увеличение числа социальных партнеров. 5. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <i>Индикаторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – удельный вес численности педагогических работников с первой и высшей категорией не ниже 80 % от общего числа педагогов;

	– рост личностных достижений педагогов не ниже 50% от общего количества педагогов.
Основные направления, целевые программы/проекты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Направление «Успех каждого ребёнка»</i> – целевая программа «Одаренные и высокомотивированные дети» ▪ <i>Направление «Учитель будущего»</i> – целевая программа «Качественное образование через профессиональный рост учителя» ▪ <i>Направление «Современная школа»</i> – целевая программа «Управление качеством образования» ▪ Проект «Социальное партнерство как фактор успешной деятельности гимназии»
Система организации контроля за выполнением программы	Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах. Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии. Отчет директора гимназии 1 раз в год на педагогическом совете, общешкольном собрании.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сентябрь 2020 - сентябрь 2025 гг.</p> <p>I этап – подготовительный, аналитико-проектировочный (сентябрь 2020 - сентябрь 2021 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка основных направлений программы, определение целевых показателей 2. Диагностическая, прогностическая, мотивационная и организационная деятельность. 3. Определение дальнейших путей развития гимназия. <p>II этап – практический (сентябрь 2021 - сентябрь 2024гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных мероприятий Программы. 2. Реализация образовательных и воспитательных проектов. 3. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап – обобщающий этап (сентябрь 2024 - сентябрь 2025 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достигнутых результатов 2. Определение новых задач и способов их решения по реализации стратегической цели программы
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ермоловский С.А., директор МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска, тел. 8 (4812) 55-21-42
Объем и источники финансирования	Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального, муниципального бюджетов, выделенных на развитие общеобразовательного учреждения. Общий объем финансирования Программы: в соответствии с нормативным финансированием. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Сайт гимназии в Интернете	http://gepsmol.ru/

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Общие сведения о гимназии

1 сентября 1951 года – открытие средней школы № 4 города Смоленска. В 1998 году присвоен статус гимназии эстетического профиля. С 1 сентября 2011 года – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 города Смоленска.

Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Смоленск». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Смоленск» осуществляет администрация города Смоленска, отдельные полномочия и функции учредителя по её поручению осуществляет управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска на основании правовых актов администрации города Смоленска.

Государственная аккредитация: лицензия № 4223 от 12 февраля 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации – №2119 от 27 ноября 2015 года.

1.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития гимназии на 2015-2020 годы

VIII Программа развития гимназии «Развитие культурно-образовательного пространства гимназии в целях эффективной реализации ФГОС», разработанная на период 2015-2020 гг., ставила главной целью создание механизма устойчивого и эффективного развития гимназии с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества и государства.

В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и запросами родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся 2015-2020 гг.

	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
2015-2016	457	578	157	1192
2016-2017	483	570	171	1224
2017-2018	517	579	17	1266
2018-2019	517	577	173	1267
2019-2020	539	579	190	1308

Результаты образовательного процесса 2015-2020 гг.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество отличников	156	169	161	168	179
Количество ударников	591	572	606	581	603
Процент успеваемости	100	100	100	100	100
Процент качества	70	68	68,4	65	68

Сведения о выпускниках 9-х классов

	Количество выпускников	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
2015-2016	104	104	16
2016-2017	97	97	7
2017-2018	112	111	14
2018-2019	108	108	17
2019-2020	114	114	16

Результаты ОГЭ 2015-2020 гг.*

Предмет/ средний балл	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	4,4	4,4	4,4	4,3
Русский язык	4,9	4,6	4,5	4,6
Физика	4,6	4,4	4,5	4,4
Химия	4,4	3,8	4,7	4,7
Биология	3,6	3,7	4,2	4,3
География	5,0	4,4	4,5	4,2
История	3,6	3,5	3,8	4,3
Обществознание	4,2	4,1	3,9	4,0
Литература	4,8	4,0	4,1	4,5
Информатика	4,8	4,5	4,5	4,7
Английский язык	4,5	4,5	4,7	4,4

*По решению Министерства просвещения в 2019-2020 уч.г. основной государственный экзамен не проводился.

Сведения о выпускниках 11-х классов

	Количество выпускников	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
2015-2016	77	77	11
2016-2017	78	78	10
2017-2018	93	93	12
2018-2019	76	76	7
2019-2020	97	97	16

Средний балл ЕГЭ

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	82,7	79	80	80	81
Математика (базовый уровень)	4,7	4,7	4,7	4,6	Не проводился
Математика (профильный уровень)	62,7	61	63	65	66
Литература	52,8	60	60	51	63
География	78	74	-	58	45
Биология	69,4	71	65,7	52	68
Химия	65,5	82	69,5	59	66
Физика	58,3	57	62,3	68	64
История	61,5	69	61	57	71
Обществознание	63,6	67	76	63	73
Английский язык	79	79	82	81	83
Немецкий язык	-	-	-	29	-
Французский язык	-	-	-	-	-
Информатика	69,5	71	73	65	73

Получили более 85 баллов

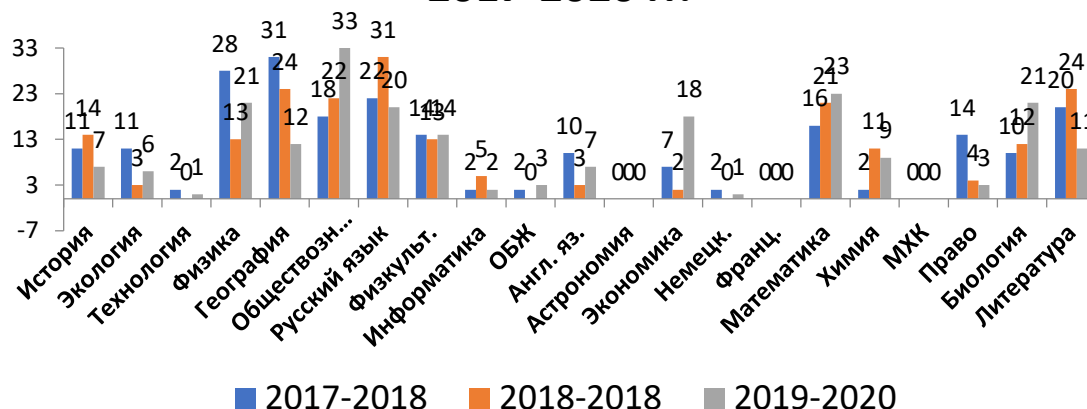
Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Русский язык	39	27	33	24	35
Математика (профильный уровень)	2	-	2	2	4
Литература	-	-	-	-	2
География	-	-	-	-	-
Биология	2	3	-	-	4
Химия	2	4	3	1	3
Физика	-	-	2	4	1
История	-	-	-	-	2
Обществознание	1	3	16	2	12
Английский язык	10	8	13	13	18
Информатика	-	-	1	1	2

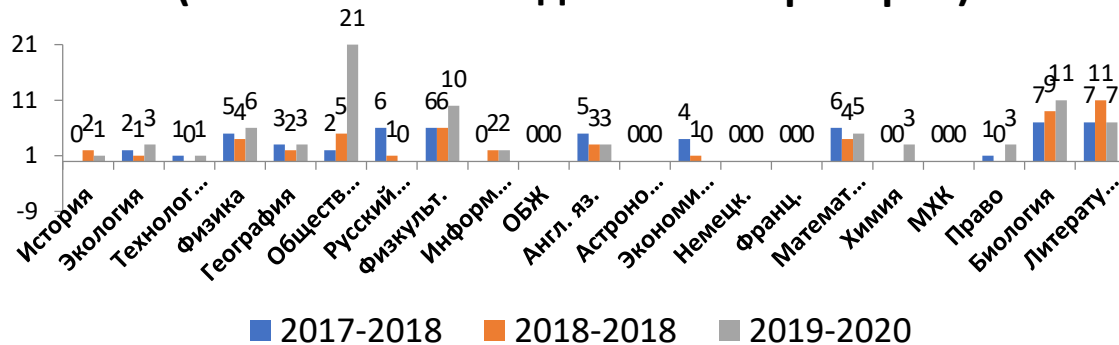
Участие обучающихся в олимпиадах



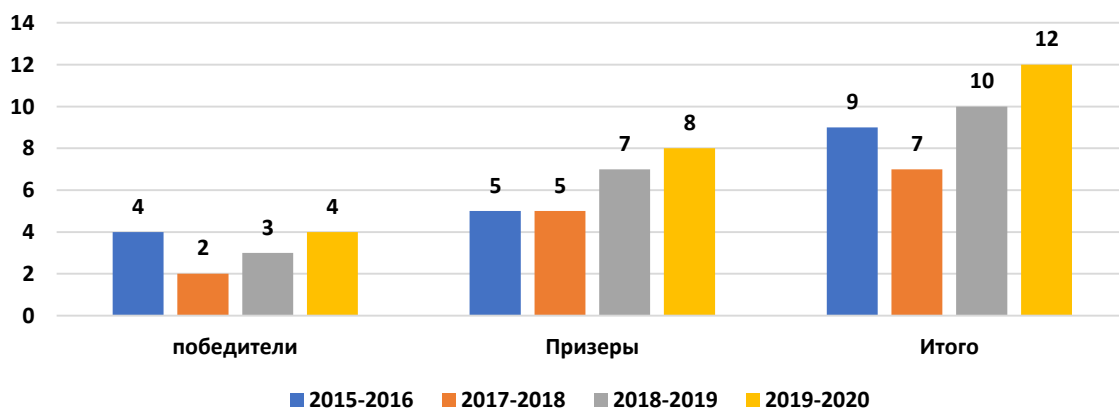
Участие в муниципальном этапе ВсОШ 2017-2020 гг.



Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ 2017-2020 гг. (количество победителей и призеров)



Результаты участия в региональном этапе ВсОШ 2015-2020 гг.



Кадровый состав

В гимназии работает опытный педагогический коллектив. 89% педагогов (70 чел.) имеют категории, из них 85% имеют высшую квалификационную категорию, 15% педагогов имеют первую квалификационную категорию. 11 педагогов гимназии имеют стаж до 10 лет, из них 5 педагогов являются молодыми специалистами.

Высокий профессионализм, педагогическая компетентность, мастерство учителей и администрации отмечены званиями, грамотами, благодарственными письмами различного уровня:

Награды (государственные, ведомственные)	Количество награжденных педагогов
Заслуженный учитель РФ	6
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	8
Грамота Министерства образования /просвещения	14
Награды регионального, муниципального уровня	65

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней

Уровень	Количество участников/результативность		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	1/1	3/3	4/4
Региональный	2/2	3/2	5/4
Всероссийский	4/2	6/2	9/1

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личности свободной, культурной, гуманной, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет делать педагогическую деятельность более целесообразной, управляемой, а главное, эффективной.

Целью воспитательной работы гимназии является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В гимназии сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях.

Система профилактики асоциального поведения обучающихся функционирует через активное развитие волонтерского движения. Участники волонтерского движения принимают участие во всех муниципальных акциях.

В практике педагогов гимназии используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает два направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе.

В гимназии на протяжении ряда лет реализуется интегрированная модель общего и дополнительного образования. Интеграция дополнительного и общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию. Многообразие детских объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития «Гимназия – пространство личностного роста всех, кто учится и учит» является органическим продолжением программы развития гимназии «Развитие культурно-образовательного пространства гимназии в целях эффективной реализации ФГОС», разработанной на период 2015-2020 гг., главной целью которой было создание механизма устойчивого и эффективного развития гимназии с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества и государства. Траектория развития образовательного учреждения определяется факторами изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии

Федеральный уровень

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;
- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;
- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и

поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 28.12.2018, пр. № 16) своей ключевой задачей считает воспитание и развитие личности.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях программы «Развитие образования в Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (ред. от 30.12.2019) «Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области"».

Муниципальный уровень

муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска» постановление Администрации города Смоленска от 19 октября 2017 года № 2864-адм «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Смоленска"» (с изменениями на 28 мая 2020 года)

Основное мероприятие муниципальной программы направлено на создание в городе Смоленске условий для получения доступного, качественного бесплатного общего образования; оказание услуг по предоставлению начального общего, основного общего, среднего общего образования и укрепление материально-технической базы в муниципальных бюджетных образовательных организациях; оказание услуг по предоставлению начального общего, основного общего, среднего общего образования по программам, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение); повышение качества деятельности общеобразовательных учреждений; предоставление участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы общеобразовательных учреждений на основе общедоступной информации; обеспечение открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательных учреждений.

2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой гимназии, был составлен социальный паспорт. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях, малоимущих семей менее 10%. Высоко число неполных семей. Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы гимназии. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние годы достигнуты положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет гимназии среди родителей (законных представителей) и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: более 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 90% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательной деятельности в гимназии. Из ответов родителей (законных

представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Как показывают данные опросов родителей (законных представителей) обучающихся, их пожелания к уровню образования в гимназии не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- использование в обучении современных педагогических технологий;
- уважение к личности ребенка;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- уверенная возможность поступления по окончании гимназии в учреждения высшего образования.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относятся:

- теплый психологический климат в учреждении;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся.

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и гимназическом уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование

системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Эффективность деятельности гимназии в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования.

2.4. Анализ проблем гимназии и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования гимназии с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали»;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- обновление учебно-материальной базы гимназии для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.5. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управление гимназии	Профессионализм, умение работать в команде, высокий уровень образования	Увеличение возраста сотрудников управленческого аппарата («старение кадров»)
Инновационный потенциал гимназии	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Есть часть педагогов не стремящихся к личностному и профессиональному росту Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости.
Образовательные программы, реализуемые в гимназии	Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность.
Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу	Слабый приток молодежи в гимназию
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг	
Материально-техническая база гимназии и условия образовательного процесса	Достаточное обеспечение компьютерной техникой, стадиона, наличие мобильного компьютерного класса, интерактивных досок.	Недостаточная материально-техническая база для реализации программ технической направленности основного и среднего образования. Быстрое устаревание компьютерной техники.

Состояние методической и экспериментальной работы	Сформирована система работы кафедр, научно-методического совета.	Есть проблемы обобщения опыта и преемственности
Участие гимназии в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в олимпиадах различного уровня (в том числе, дистанционных)	Процент участвующих гимназистов недостаточен, результативность не всегда высокая
Социальное партнерство гимназии	Опыт взаимодействия с разнообразными социальными партнерами в России и за рубежом (международное сотрудничество).	Недостаточное разнообразие <i>форм сотрудничества</i> с социальными партнёрами в России и за рубежом.
Сформированность информационного пространства гимназии.	Информация доводится в полном объеме	Механизм обратной связи не востребован, несовершенен сайт
Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; Традиционное обучение в гимназии детей выпускников	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем

2.6. Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Риски
Положительный имидж гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде.	Наличие конкуренции со стороны образовательных учреждений города Смоленска.
Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Сокращение финансирования образовательных организаций

<p>Использование возможностей для повышения разнообразия форм участия общественности в управлении через усовершенствование организационно-экономического механизма управления. Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития гимназии.</p>	<p>Наличие случаев некомпетентного и агрессивного вмешательства социума в дела гимназии.</p>
<p>Наличие возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, электронного журнала и т.п.)</p>	<p>Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций Недостаточно финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования, недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы</p>
<p>Организация занятости детей во внеурочное время</p>	<p>Низкий уровень бюджетного финансирования внеурочной деятельности (ООО, СОО). Перегрузка детей. Перегрузка педагогов.</p>

Выводы:

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам гимназии относятся:

- качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;

- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех учащихся, наличие традиционных гимназических дел, коллективной творческой деятельности классных коллективов, предметных недель;
- создана система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития гимназии;
- комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности.

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии, относятся:

- положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- сотрудничество с учреждениями науки и культуры города Смоленска и Смоленской области, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации.

К *нерешенным проблемам* развития гимназии следует отнести:

- управленческая система гимназии не всегда своевременно реагирует на актуальные нужды потребителей, а результаты

образовательной деятельности не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса;

- недостаточная развитость образовательного пространства гимназии по предоставлению обучающимся возможности самореализоваться;
- не в полной мере сформирована система организации процедур внешней и внутренней оценки качества образования;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся;
- недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями;
- высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся гимназии.

Раздел 3. Концепция развития гимназии в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- программа «Развитие образования в Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (ред. от 30.12.2019) «Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для гимназии выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

3.2. Миссия развития гимназии

Одним из основополагающих понятий стратегического управления организацией является миссия – философия и предназначение, смысл и цель существования любой организации. Традиционной миссией нашей гимназии является высокий уровень классического образования обучающихся, обеспечивающий им конкурентоспособность при поступлении в любое высшее учебное заведение.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года миссия гимназии – в её адаптивности к растущим образовательным, социальным, культурным и духовным запросам личности, в её социализации, в подготовке выпускника, способного ориентироваться в новом обществе, осуществлять компетентный личностный выбор, реализовывать себя на жизненном пути.

Миссия гимназии – «Гимназия – пространство личностного роста всех, кто учится и учит».

Цель – создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому гимназисту и педагогу сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, создать простор для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Мы готовы каждому обучающемуся дать возможность:

- получить образование высокого уровня,
- выстраивать свой образовательный маршрут;
- научиться ставить цели и добиваться их в учебной и социальной деятельности;
- использовать полученные знания и умения, как важный ресурс достижения успеха в жизни;
- проявить свою индивидуальность, интеллектуальные и творческие способности;
- иметь достойный круг общения в благоприятной атмосфере;
- сотрудничать и работать на общий результат;
- участвовать в значимых учебных и социальных проектах;
- организовать насыщенную внеурочную жизнь;
- научиться общаться в современном мире многообразия культур и информации.

Миссия гимназии по отношению к педагогам:

- предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

3.3. Модель гимназии-2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназии предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназия конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназия не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно;
- гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив единомышленников;
- все педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

- гимназии имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; включение в образовательное пространство гимназии социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает одно из лидирующих мест на рынке образовательных услуг города Смоленска и Смоленской области.

Модель выпускника гимназии

Образ выпускника гимназии становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития гимназии и педагогического коллектива. У выпускника нашей гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным.

Перспективный портрет выпускника гимназии строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и гимназией;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любящий свою гимназию.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- способный применять полученные знания на практике;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любящего свою гимназию, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

Гражданская позиция

Выпускник:

- самостоятельно прослеживает закономерности исторических и политических процессов, дает объективную оценку общественно-политическим событиям, определяет свою жизненную позицию;
- осознанно воспринимает и использует в жизни духовно-нравственные ценности;
- объективно оценивает и воспитывает в себе лучшие качества личности;
- активно участвует в общественной деятельности;
- готов защищать Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу.

Интеллектуальный уровень развития

Выпускник:

- умеет сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний;
- применяет в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства;
- умеет получить необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе;
- владеет иностранным(и) языком(и) на уровне коммуникативной компетенции, умеет использовать язык для международного общения;
- обладает навыками исследовательской работы, владеет современными информационно-коммуникативными технологиями.

Психологические качества

Выпускник:

- умеет лояльно относиться к интересам и склонностям окружающих;
- самокритичен, мыслит и действует последовательно, гибко, находя выход из сложных ситуаций, самостоятельно определяет поведенческий выбор;
- умеет сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя.

Этическая грамотность

Выпускник:

- уважает человеческую личность, чужую собственность;
- нетерпим к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни;
- владеет высоким сознанием общественного долга;
- умеет слушать и слышать других, соблюдать этические нормы общения.

Деловые качества

Выпускник:

- работает инициативно, творчески;
- адаптируется и взаимодействует в новых социально-экономических условиях и требованиях;
- развивает коммуникативные способности;
- меняет стиль поведения в зависимости от определенных условий.

Модель учителя гимназии

- **Высокий уровень коммуникативной культуры**, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- **Способность к освоению достижений теории и практики предметной области:** к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- **Способность к критической оценке** и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- **Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств**, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- **Наличие рефлексивной культуры**, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- **Наличие методологической культуры**, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

- **Готовность к освоению социального опыта**, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.
- **Наличие информационной культуры**, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.
- **Наличие культуры педагогического менеджмента**, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

3.4. Цели и задачи программы развития

Цель: создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное конкурентноспособное образование как основы профессионального и социального успеха выпускника гимназии в современном мире.

Задачи:

1. Удовлетворение потребностей граждан в качественном образовании.
2. Обеспечение эффективного использования ресурсов (кадровых, материально-технических) для повышения качества знаний гимназистов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
6. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства.

4. Целевые программы, проекты

4.1. Направление – «Успех каждого ребёнка»

Целевая программа «Одаренные и высокомотивированные дети»

Цель – оптимизация гимназической системы выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных и высоко мотивированных детей с учетом принципов справедливости, всеобщности, ранней профессиональной ориентации и самоопределения.

Основные направления и способы реализации программы:

- перестройка системы выявления одаренных детей
- трансформация системы развития и поддержки одаренных детей и педагогов

Задачи:

- Обеспечить координацию совместной деятельности участников образовательного пространства по работе с одаренными детьми.
- Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия заинтересованных участников образовательного пространства.
- Создать модель эффективного практического выявления одаренных и высоко мотивированных детей.
- Определить список объективно значимых мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции) для развития одаренных и высоко мотивированных обучающихся.
- Использовать дополнительные ресурсы реальных и потенциальных партнеров.
- Содействовать выстраиванию системы поддержки педагогов, работающих с одаренными и высоко мотивированными детьми.
- Обеспечить эффективное информационно-методическое сопровождение участников олимпиадного и конкурсного движения.
- Транслировать и масштабировать лучший опыт по сопровождению и развитию одаренных и высоко мотивированных обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Разработка программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.
2. Положительная динамика количества участников и призеров олимпиад, городской Недели науки, региональных конференций и т.д.
3. Повышение показателей успешности детей:

- увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места;
- увеличение удельной доли одаренных детей, вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность; создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, создание портфолио ученика;
- внедрение системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.

4. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

5. Создана эффективная система выявления одаренных и способных обучающихся.

6. Создана эффективная система развития и сопровождения одаренных и способных обучающихся.

7. Разработаны и реализуются индивидуальные и дифференцированные программы поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

8. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

9. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

10. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию	<ul style="list-style-type: none"> • Тест оценки потребности в достижении, метод

	<p>и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Метод незаконченного предложения. • Тест «Исследование школьной мотивации».
<p>Удовлетворенность обучающихся педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью одаренных детей</p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в гимназическом сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в гимназии.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. • Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. • Тест школьной тревожности Филиппа.

	воспитания и развития своего ребенка.	
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2.Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> • Методики статистического анализа данных, их динамика.

Ресурсное обеспечение реализации целевого проекта:

Кадровое: для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективы деятельности и т.д.). Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

Материально-техническое: оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Дорожная карта реализации направлений целевой программы «Одаренные дети»

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научно-методическое			
1.	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2020-2021	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
2.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2021	Зам. директора по НМР, ВР, педагог-психолог
3.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2020-2025	Зам. директора по НМР
4.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2025	Педагог-психолог, педагоги гимназии

5.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2021	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
6.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей кадровом обеспечении процесса	2020-2025	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
7.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025	Зам. директора по НМР
8.	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2020-2025	Зам. директора по НМР, руководители кафедр
9.	Организация педагогического совета «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2021-2022	Зам. директора по НМР
10.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Организационное			
1.	Индивидуальная работа со специалистами	2020-2025	Заместители директора
2.	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Создание среды общения, самореализации. Социализации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ заключение договоров с учреждениями 	2020-2025	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образования различного уровня; ▪ организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; ▪ организация выставок; ▪ организация защиты творческих проектов 		
Материально-техническое			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	2020-2025	Администрация
2.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети»	2020-2025	Администрация

4.2. Направление – «Учитель будущего»

Целевая программа «Качественное образование через профессиональный рост учителя»

Реформа российской системы образования нашла свое отражение во введении профессионального стандарта педагога. Этот стандарт предъявляет широкий перечень требований к уровню квалификации и образования учителя, а также к опыту работы по данной специальности. Кроме того, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт является ориентиром для профессионального обучения и развития учителя.

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрено «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций», что определяет формирование кадрового потенциала гимназии.

Профессиональному развитию молодых начинающих работать учителей должно быть уделено особое внимание. Это важно и с точки зрения обеспечения преемственности педагогических кадров, и с точки зрения динамичного развития образовательного учреждения. Молодым учителям проще найти общий язык с учениками, быть в курсе их интересов, устремлений, проблем.

Цель: создание условий для развития профессиональных качеств учителей гимназии, повышения их информационно-коммуникационной культуры в системе презентации опыта, обсуждения проблем, дистанционное взаимодействие с педагогами и образовательными учреждениями.

Задачи:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их инновационного потенциала;
- создать банк данных педагогического опыта;

- знакомство педагогической общественности с инновационными продуктами, разработанными учителями. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями;
- привлечение специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности
 - эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности;
 - создание мотивационной среды для формирования базовой ИКТ-компетентности;
 - создание условий для повышения информационно-коммуникационной, методической культуры педагогов в системе презентации опыта;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Механизм реализации:

- Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации учреждений города, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней, участие в опытно-экспериментальной деятельности гимназии.
- Обеспечение участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах всех уровней.
- Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, научно-методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.
- Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.
- Проведение конкурса педагогических достижений в гимназии, организация ежегодной церемонии награждения победителей.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
 - участие учителей в конкурсах педагогических достижений города, области и России, выступления на городских, региональных, всероссийских и международных семинарах, публикации учителей;
 - разработка рабочих программ на основе интернет-технологий по различным предметам;

- создание системы мониторингового контроля качества образовательных результатов на основе информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в условиях современного информационного пространства гимназии.

Социальные эффекты от реализации направления:

- повышение уровня компетентности педагогов и положительных эффектов различных информационных инструментов в педагогической деятельности;
- создание условий для реализации потенциала интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
- стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Дорожная карта реализации направлений целевой программы «Развитие кадрового потенциала гимназии»

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
1.	Повышению квалификации учителей по направлениям: – формирование функциональной грамотности обучающихся; – межпредметные технологии;	2020-2025	Зам. директора по НМР
2.	Распространение передового педагогического опыта: – гимназические семинары-практикумы, – конференции, – мастер-классы	2020-2025	Зам. директора по НМР
3.	Активное участие в конкурсах и конференциях, педагогических чтениях и т.п.	2020-2025	Зам. директора по НМР
4.	Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности	2020-2025	Зам. директора по НМР

5.	Акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем (тематические педсоветы в соответствии с планом работы гимназии)	По отдельному плану	Зам. директора по НМР, руководители кафедр
----	--	---------------------	--

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
6.	Положительная динамика роста педагогов гимназии, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	82	84	86	88	90
7.	Работа по инновационным образовательным технологиям	Да-Нет	+	+	+	+	+
8.	Предъявление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	17	20	23	26	30
9.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Да-Нет	-	+	+	+	+
10.	Количество профессиональных	%	17	20	23	26	30

	достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах						
11.	Доля учебных занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	%	30	35	40	45	50
12.	Разработка рабочих программ на основе интернет-технологий по различным предметам	Да-Нет	-	+	+	+	+
13.	Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в образовательном учреждении	Да-Нет	-	-	+	+	+

4.3. Направление «Современная школа»

Целевая программа «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование управления качеством образования в гимназии посредством проектирования и реализации эффективной системы внутришкольной оценки качества образования.

Задачи:

Организационные:

- изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования;
- обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения мониторинга внутригимназической системы оценки качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы с учетом результатов оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в гимназии.

Продуктивные:

- модернизация системы оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения.
 - создание единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся, внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
 - создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
 - разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии внутригимназической системы образования;
 - формирование банков данных по компонентам качества образования.
- ##### Коррекционно-развивающие:
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - совершенствование и развитие методов и процедур оценки качества образования;
 - предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;

- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности, коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования гимназии;
- ориентация оценки качества на запросы основных потребителей.

Ожидаемые результаты

1. Создана внутригимназическая система оценки качества образования, в которой гимназический внутренний аудит занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутригимназической системы оценки качества образования.
3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.
5. Разработана система действий по улучшению качества образования.

Критерии оценки результатов

1. Наличие нормативно-правовой, организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о гимназии.
4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности гимназии.

Дорожная карта реализации направлений целевой программы «Управление качеством образования»

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
1.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов по проведению внутреннего аудита качества образования.	2022-2025	Зам. директора по НМР
2.	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки	2021-2025	Зам. директора по НМР, руководители кафедр

3.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.	2021-2025	Зам. директора по НМР, руководители кафедр
4.	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.	2021-2025	Зам. директора по НМР, руководители кафедр

Проект

«Социальное партнёрство как фактор успешной деятельности гимназии»

Социальное партнерство в образовании, как показывает опыт нашей гимназии, не только предоставляет широкие возможности для достижения новых образовательных результатов обучающихся, но и позволяет в целом улучшить качество гимназического образования. В ходе реализации социального партнерства лучше достигаются такая важная цель школьного образования как подготовка обучающегося к жизни и работе в XXI веке.

Вовлечение социальных партнеров в процесс обучения позволяет:

- генерировать энтузиазм и мотивацию обучающихся к обучению;
- развивать открытость новому опыту;
- порождать потребности в переменах на индивидуальном и социальном уровнях;
- прививать культуру социального партнерства в процессе обучения.

Социальное партнерство может влиять на эффективность и качество обучения, поскольку предоставляет много возможностей всем участникам от приобретения нового опыта до формирования школьной культуры и организации педагогического диалога. Все субъекты образования: обучающиеся, учителя, управленцы, родители и сообщество имеют выгоды разными путями

Обучающиеся

- обучаться в контекстах за пределами учебного класса
- работать с реальными образовательными объектами
- осваивать разные социальные роли
- развивать навыки самоанализа и саморефлексии
- развивать креативность и открытость новому
- узнавать информацию от специалистов профессионалов
- расширять опыт взаимодействия с другими взрослыми и школьниками.

Учителя и администрация

- обогащать программу обучения
- осуществлять обмен опытом и организовывать профессиональную коммуникацию
- развивать профессиональные компетенции
- генерировать у обучающихся мотивацию и позитивное отношение к учебе,
- развивать у обучающихся открытость новому и потребность в позитивных изменениях.

Родители (законные представители) и представители местных сообществ (микрорайона, города)

- участвовать в процессе обучения, помогая детям
- лучше понимать процесс обучения
- получить новую информацию и развить навыки, необходимые в обществе непрерывного образования.
- делится опытом в тех областях, которые востребованы школьной практикой.

Цель: консолидация возможностей всех социальных партнеров для увеличения системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования образования в гимназии.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;
- организация разнонаправленного сотрудничества (обучающихся, родителей, педагогов,) как условия и потенциала влияния гимназии на социализацию гимназистов;
- расширение возможностей образовательного пространства для самоактуализации обучающихся, для эффективной социализации в современном социуме;
- расширение социальных возможностей для интеграции в международное образовательное пространство;
- создание условий для осознанного жизненного самоопределения обучающихся, условий для выбора путей дальнейшей самореализации и осознанного профессионального самоопределения;
- обеспечение образовательных условий для самоактуализации одаренных обучающихся и детей с повышенной учебной мотивацией;
- проектирование конкретных партнерских программ (проектов-планов) для совместной образовательной деятельности;
- реализация социальных инициатив гимназии как продуктов проектной деятельности педагогов и учащихся:
 - для повышения качества продуктивной общественно-практической деятельности обучающихся в рамках окружающей среды;
 - для выявления и установления точек взаимодействия с различными структурами при продвижении идей и инициатив и для поддержки их со стороны населения, власти и бизнеса.

Социальное партнерство осуществляется в направлениях:

- исследовательском связано с реализацией инновационных образовательных проектов в учебно-воспитательном процессе;

- культурно-просветительском - способствует повышению уровней компетентности и общей культуры субъектов педагогического процесса;
- образовательном - предполагает создание единой образовательной среды или участие в уже созданной сети образовательных организаций для различных целей.

Ожидаемые результаты:

- профессиональная ориентация обучающихся;
- развитие социальной причастности;
- освоение новых социальных ролей обучающимися;
- повышение квалификации педагогов.

Критерии:

- количество студий и секций дополнительного образования, созданных на бесплатной основе на базе гимназии;
- количество организаций – социальных партнеров в системе дополнительного образования;
- процент воспитанников гимназии, охваченных дополнительным образованием;
- мониторинг успехов одаренных детей;
- удовлетворенность выпускников профориентационной работой.

Возможности – привлечение социальных партнеров посредством рекламы, школьного сайта, СМИ; новые партнерские связи за счет государственно-общественного управления, органов территориального общественного самоуправления, общественных и государственных институтов, образовательных округов; возможность обмена опытом между участниками, обеспечивающих реализацию проекта; участие в конкурсах, грантах; сотрудничество с высшими, средними и начальными профессиональными учебными заведениями.

5. Основные механизмы управления реализацией Программы развития

5.1. Организационные формы в управлении Программой

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор гимназии.

Координатором деятельности руководителей проектов является директор.

Приказом директора назначаются руководители целевых программ и проектов Программы. Каждый руководитель целевой программы, проекта, имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.

Ежегодно на педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации Программы. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Педагогический совет с учетом мнения органов гимназии проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных целевых программ, проектов.

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процессов развития гимназии.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы

- Наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
- Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
- Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
 - Предметный рейтинг (урок глазами детей).
 - Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
 - Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, её изменений.

Линия аналитики мониторинга	Механизм отслеживания
------------------------------------	------------------------------

Динамика изменений личностного роста ученика, комфортности его пребывания в гимназии	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, портфолио
Динамика изменений личностного роста учителя	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка
Динамика степени удовлетворенности своими образовательными результатами	Оригинальные методики

5.2. Целевые показатели реализации Программы развития

Общие индикаторы реализации Программы развития

- повышение статуса гимназии;
- повышение качества образования на всех уровнях общего образования;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии;
- рост профессионального уровня педагогов гимназии.

1. Управление качеством образования

Индикаторы:

- уровень результатов государственной итоговой аттестации учеников гимназии в форме ОГЭ, ЕГЭ выше среднего балла по городу Смоленску и региону.
- доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 80%;
- доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 13 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70%;
- увеличение процента участников в федеральных, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занятых во внеурочной деятельности и дополнительного образования 70%;
- доля гимназистов, занимающихся по программам предпрофиля 8-9 класс) – не менее 80%, профильного уровня (10-11 класс), индивидуальным учебным планам – 100%;
- доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 85%.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии

Индикаторы:

улучшение результатов независимых мониторинговых исследований по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в гимназии с 87 %

3. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы:

результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, федеральных проверочных работ (ВПр) не ниже 60 % от максимума.

4. Расширение системы внешних социальных связей гимназии.

Индикаторы:

увеличение числа социальных партнеров.

5. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Индикаторы:

– удельный вес численности педагогических работников с первой и высшей категорией не ниже 80 % от общего числа педагогов;

– доля педагогических работников, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях – не менее 30%

5.3. Риски реализации Программы развития

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации	Согласованность действий участников реализации Программы

	мероприятий в рамках Программы	
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

5.4. Финансирование Программы развития

Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального, муниципального бюджетов, выделенных на развитие общеобразовательного учреждения. Общий объем финансирования Программы: в соответствии с нормативным финансированием. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.