

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Администрация города Смоленска**

**МБОУ «Гимназия № 4»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры руководитель кафедры</p> <hr/> <p>Ткачева О.В. Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАННО</b> на заседании педагогического совета</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МБОУ «Гимназия № 4»</p> <hr/> <p>Капаева Л.В. Приказ № 32 - од от 29 августа 2025 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

составитель:

Антончева Наталья Станиславовна  
учитель МБОУ «Гимназия №4»

г. Смоленск, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества

и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных

итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

**Цель реализации учебного предмета «Индивидуальный проект»:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской, проектной деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. На изучение предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **I. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект», «проектная деятельность». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности и т.д.).

### **II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)**

Индивидуальный проект и его особенности: учебный проект, учебное исследование. Формы продуктов проектной деятельности. Система оценивания проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Подготовка плана проекта, исследования.

*Практические занятия:*

- Составление плана работы над проектом.

### **III. Методология научного творчества (12 часов)**

Основные понятия проекта и исследования: актуальность темы исследования, противоречия и проблемы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, проблемы, методика, новизна результатов, практическая значимость.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации. Исследовательские методы и методики.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

*Практические занятия:*

- Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.

- Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент).

- Работа с информацией и первоисточниками.

### **IV. Этапы работы в рамках научного исследования (6 часов).**

Работа с научной литературой в рамках выбранной темы проекта или исследования. Уточнение понятийного аппарата.

*Практические занятия:*

- Работа над разделом «Введение»

Принципы и методы поиска и отбора материала по теме. Опытно-экспериментальная работа.

## **V. Оформление исследовательской, проектной работы (5 часов).**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Структура и оформление проектной папки. Структура и оформление мультимедийной презентации.

*Практические занятия:*

- Оформление титульного листа.
- Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул, иллюстративного материала (чертежей, графики, фотографии, рисунков, схем, диаграмм)

## **VI. Представление результатов научно-исследовательской, проектной работы (3 часа).**

Формы предоставления исследовательских, проектных работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления.

*Практические занятия:*

- Формы предоставления исследовательских работ (самостоятельное создание одной из форм на выбор)
- Составление доклада.

## **VII. Дополнительные возможности улучшения проекта (3 часа).**

- Рефлексия проектной деятельности. Анализ и самоанализ проектной деятельности.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Возможные пути улучшения проектов. Социальные сети. Сетевые формы проектов. Волонтерские проекты и сообщества.

*Практические занятия:*

- Анализ проекта сверстника.
- Самоанализ выполнения проекта.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В сфере гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

### **В сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны посредством реализации исследований или проектов.

### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **В сфере эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни как главного предмета исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач различной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

**В сфере экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из различных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не

известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

выполнять проектную или исследовательскую работу, достигать качественного результата по своему направлению;

оценивать качество созданного продукта по предложенным критериям.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения курса «Индивидуальный проект» отражают следующие умения:

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- составлять план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- формулировать выводы и делать обобщения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>I. Введение 2 ч</b>					
	Понятие проекта и проектной деятельности	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Виды проектов	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>II. Организационные основы индивидуального проекта 3 ч</b>					
	Индивидуальный проект и его особенности. Формы продуктов проектной деятельности	1	0	0	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Этапы работы над проектом	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Структура учебного проекта и учебного исследования	1	0	0	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>Методология научного творчества 12ч</b>					
	Основные понятия проекта и исследования: выявление противоречий, постановка проблемы, выбор темы	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Основные понятия проекта и исследования: предмет и объект исследования	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Основные понятия проекта и исследования: постановка цели и задач исследования	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Основные понятия проекта и исследования: выдвижение гипотезы	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
	Практикум: «Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой»	1	0	1	

Методы научного познания: эмпирические, теоретические, универсальные	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Исследовательские методы и методики	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Информация и способы ее представления	1	0	0	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Поисковые системы: учимся работать	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Практикум: «Работа с информацией и первоисточниками»	1	0	1	
Практическое занятие: «Составляем вопросы анкеты. Обработка результатов опроса»	1	0	1	
Библиографический метод и составление библиографического списка	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>Этапы работы в рамках научного исследования 6 ч</b>				
Выбор темы проекта, исследования. Подготовка плана проекта, исследования	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Изучение литературы по избранной теме. Принципы и методы поиска и отбора материала по теме.	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Работа над содержанием	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Практикум: «Работа над введением»	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Работа над теоретической главой.	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. Работа над заключением (выводами)	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>Оформление проекта, исследования – 5 ч</b>				
Типичные ошибки в проектах	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>

Оформление окончательного варианта текста проекта, исследования. Проектная папка	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Доклад по теме проекта, исследования	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Практикум: «Составление доклада»	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Структура и оформление мультимедийной презентации	1	0	0	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>Представление результатов проекта — 3 ч</b>				
Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Критерии оценивания результатов работы	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Промежуточная аттестация. Экспертная оценка проектов.	1	1	0	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта - 3 ч</b>				
Рефлексия проектной деятельности.	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Выводы из опыта проектной деятельности.	1	0	1	<a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Наименование темы урока
1.	Понятие проекта и проектной деятельности
2.	Виды проектов
3.	Индивидуальный проект и его особенности. Формы продуктов проектной деятельности
4.	Этапы работы над проектом
5.	Структура учебного проекта и учебного исследования
6.	Основные понятия проекта и исследования: выявление противоречий, постановка проблемы, выбор темы
7.	Основные понятия проекта и исследования: предмет и объект исследования
8.	Основные понятия проекта и исследования: постановка цели и задач исследования
9.	Основные понятия проекта и исследования: выдвижение гипотезы
10.	Практикум: «Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой»
11.	Методы научного познания: эмпирические, теоретические, универсальные
12.	Исследовательские методы и методики
13.	Информация и способы ее представления
14.	Поисковые системы: учимся работать
15.	Практикум: «Работа с информацией и первоисточниками»
16.	Практическое занятие: «Составляем вопросы анкеты. Обработка результатов опроса»
17.	Библиографический метод и составление библиографического списка
18.	Выбор темы проекта, исследования. Подготовка плана проекта, исследования
19.	Изучение литературы по избранной теме. Принципы и методы поиска и отбора материала по теме.
20.	Работа над содержанием
21.	Практикум: «Работа над введением»
22.	Работа над теоретической главой.
23.	Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. Работа над заключением (выводами)
24.	Типичные ошибки в проектах

25.	Оформление окончательного варианта текста проекта, исследования. Проектная папка
26.	Доклад по теме проекта, исследования
27.	Практикум: «Составление доклада»
28.	Структура и оформление мультимедийной презентации
29.	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии
30.	Критерии оценивания результатов работы
31.	Промежуточная аттестация. Экспертная оценка проектов.
32.	Рефлексия проектной деятельности.
33.	Индивидуальный прогресс в компетенциях.
34.	Выводы из опыта проектной деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 208 с.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 104 с.
- Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. 10-11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с.
- Скворцова Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр : учебно-практическое пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - 2-е изд. - Москва : Интеллект-Центр, 2023. - 111 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://obuchonok.ru/>

<https://infouch.ru/>