

Министерство Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» _____
Капаева Л.В.
Приказ № 32-од от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речеведение»
11 класс
на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 17 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Усова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Образовательная программа «Речеведение» имеет социально-гуманитарную направленность. Она является модифицированной и разработана на основе программно-методических материалов по русскому языку (составитель Л. М. Рыбченкова). Составлена для общеобразовательных средних школ и рассчитана на учащихся 11 классов, желающих повысить уровень владения устной и письменной речью и успешно сдать ЕГЭ. Программа составлена по типовым темам в соответствии с государственными образовательными стандартами общего (полного) образования, спецификациями и кодификатором ЕГЭ по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Уставом МБОУ «Гимназия № 4».

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на практико-ориентированное изучение и анализ понятийной сущности основ речеведения.

Актуальность, практическая значимость данной программы обусловлена недостаточной степенью разработанности речеведческой проблематики в контексте курса русского языка в 11 классе. Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения.

Значимость изучения речеведения в школе обусловлена тем, что обучающихся нужно подготовить к написанию итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) и экзаменационного сочинения, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Цель дополнительной образовательной программы «Речеведение» - закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов разных жанров, а также подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

- **обучающие:**
 - освоить знания о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.
 - совершенствовать коммуникативные умения;
 - овладевать умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
 - поддерживать беседу, вести спор;
 - адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
 - логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
 - совершенствовать и редактировать текст;
 - применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией
- **развивающие:**
 - оказать помощь учащимся в формировании нравственной позиции;

- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитывать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику мышления;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку

Воспитывающие:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Формы и режим занятий

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы** проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу. Всего 33 часа в год.

Категория обучающихся: программа предназначена для обучающихся 17 лет.

Срок реализации программы

Программа по русскому языку «Речеведение» рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста. 18 часов.

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. 9 часов.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. 9 часов.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Учебно-тематический план

Раздел 1

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)	9		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	1	лекция	
2	Средства связи между частями текста способы связи в тексте	1	лекция	
3	Выделение микротем в тексте	1		практическая работа
4	Лексические средства организации текста	1	лекция	

5	Морфологические средства организации текста	1	лекция	
6	Синтаксические средства организации текста	1	лекция	
7	Стили речи	1		практикум
8	Типы речи	1		практикум
9	Контрольная работа №1 (стартовая диагностика)	1		контрольная работа
	Тема 2. Лингвистический анализ текста (9часов)	9		
10	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1	лекция	
11	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	1		практическая работа
12	Многочленные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1		практикум
13	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы.	1		практикум
14-15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метота, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	2		практикум
16-17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	2		практикум
18	Промежуточная контрольная работа №2	1		контрольная работа
Итого		18		

РАЗДЕЛ II

Сочинение-рассуждение на основе текста. 16 часов.

Тема 1. Анализ текста. 4 часа.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. 6 часов.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения. 6 часов.

Учебно-тематический план

Раздел 2

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Тема 3. Анализ текста. (4 часа)	4		
1	Содержание исходного текста.	1	1	лекция
2	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного,	1		практикум

	публицистического, разговорного стилей.			
3	Рецензия. Эссе.			урок комплексного применения знаний
4	Промежуточная контрольная работа 3	1		контрольная работа
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов)	6		
5-6	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.	2		практикум
7-8	Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	2		практикум
9	Заключительная часть сочинения.	1		практикум
10-14	Тренировочные сочинения.	5		практикум
15-16	Промежуточная контрольная работа №3	2		контрольная работа
Итого		15		

Календарно-учебный график

Учебный год	Каникулы	Промежуточная аттестация
с 1.09.2025 по 26.05.2026	Осенние с 28.10.2025 по 04.11.2025 Зимние с 30.12.2025 по 11.01.2025 Весенние с 28.03.2025 по 05.04.2025	06.11. 23.04.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Метапредметные результаты:

1)Познавательные УУД

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

3) Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Предметные результаты:

сведения о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Способами определения результативности реализации данной программы являются

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов (тестирование, написание сочинений и создание устных высказываний, решение задач поискового характера)
- педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты).

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

контроль уровня сформированности по освоению ЗУН на трёх уровнях:

1. Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. Промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями программы и на основе КИМов);
3. Итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями и на основе КИМов;

Методическое обеспечение программы

1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Лекция

Практикум

Контрольная работа

2. Дидактический материал

Лекционный материал учителя по темам курса

Раздаточный материал по темам «Типы речи», «Стили речи»

Тексты практических и контрольных работ

3. Материально-техническое оснащение занятий

Кабинет для обучения

Доска

Компьютер, проектор, экран

Письменные принадлежности, канцелярские товары

Список литературы

А. Для педагога

1. Методика обучения стилистике и культуре речи // Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М.Воителева. — М., 2006.- С. 252.
2. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя / Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова; под ред. Г. С. Меркина, Т. М. Зыбиной. — М., 2012.
3. Стилистика и культура речи на уроках русского языка // Теория и практика обучения русскому языку / Е.В.Архипова, Т.М.Воителева, А.Д.Дейкина и др.; под ред. Р.Б.Сабаткоева. — М., 2014. — С. 254.
4. Т.А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М.«Просвещение», 2012.
5. Филиппова, О.В. «Чтобы речь была логичной...» (Учимся обнаруживать и исправлять

Б. Для учащихся

1. Власенков А.И. Русский язык, 10-11 кл. - М.: Просвещение, 20015
2. Т.И.Павлова, Т.В.Белоусова «Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении рассуждении по русскому языку»
3. Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. — М., 2009
4. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева [и др.]. — М., 20011.
5. Как написать сочинение? Справочник школьника. М., «Слово», 2013.

Ресурсы интернет

Википедия [Электронный ресурс]: – свободная энциклопедия. – URL:

<https://ru.wikibooks.org/wiki/>

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочноинформационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: универсальная научно-популярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф>

ФИПИ: Федеральная служба по надзору в сфере образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – URL: <http://www.fipi.ru>

Класс 11Б

Количество часов: всего – 33 часа; в неделю – 1 час;

планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом МБОУ

«Гимназия №4» №31-од от 29.08.2025

№	Тема урока	Дата	
		план	корр.
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	04.09.	
2	Средства связи между частями текста способы связи в тексте	11.09.	
3	Выделение микротем в тексте	18.09.	
4	Лексические средства организации текста	25.09.	
5	Морфологические средства организации текста	02.10.	
6	Синтаксические средства организации текста	09.10.	
7	Стили речи	16.10.	
8	Типы речи	23.10.	
9	Контрольная работа №1 (стартовая диагностика)	06.11.	
	Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)		
10	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	13.11.	
11	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	20.11.	
12	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	27.11.	
13	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы.	04.12.	
14-15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболы, литота, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	11.12. 18.12.	
16-17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	25.12. 15.01.	
18	Контрольная работа №2	22.01.	
	Тема 3. Анализ текста. (4 часа)		
19	Содержание исходного текста.	29.01.	
20	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	05.02.	
21	Рецензия. Эссе.	12.02.	
22	Промежуточная контрольная работа 3	19.02.	
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов)		
23-24	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.	26.02. 05.03.	
25-26	Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	12.03. 19.03.	
27	Заключительная часть сочинения.	26.03	
28-29	Тренировочные сочинения.	09.04. 16.04.	
30	<i>Контрольный тест в рамках промежуточной аттестации</i>	23.04.	
31-33	Тренировочные сочинения.	30.04. 07.05. 14.05. 21.05.	

Приложение № 1

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы

№	Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога