

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска
МБОУ «Гимназия № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____/Т.Н. Мельникова Протокол № 1 от 26 августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» от 29 августа 2025 г. №32-од
---	--	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Секреты финансовой грамоты»
для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год

Смоленск 2025

СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» для 1-4 класса разработан на основании авторской программы начального общего образования «Секреты финансовой грамоты» Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует *общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе*. Курс предназначен для детей 7-11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- финансовое решение в повседневной жизни – это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что – хорошо, а что – плохо, что – допустимо, а что – нет;
- в финансовых отношениях с другими людьми главное – честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников – развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений; развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 3) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 4) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 5) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения

финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

б) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Место в учебном плане

На изучение курса отводится 135 часов (1 час в неделю во 1-4 классе.)

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности «Секретов финансовой грамоты»

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты экономики

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».

Секреты потребностей

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.

Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Маркетинг. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых

задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманых) расходов. Объяснение последствий необдуманых расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и

оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчет накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

Планируемые результаты

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

- предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

1. Понимает и правильно использует экономические термины;
2. Имеет представление о роли денег в семье и обществе;
3. Умеет характеризовать виды и функции денег;
4. Знает источники доходов и направлений расходов семьи;
5. Умеет рассчитывать доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет
6. Определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
7. С помощью взрослых проводит элементарные финансовые расчеты.

2 класс

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

3.2. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания – при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, – при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

3.4. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного

повседневного опыта.

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

- 1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
- 1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
- 1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

- 2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
- 2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
- 2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

- 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
- 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.
- 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
- 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

- 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.
- 4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
- 4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлекссию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4класс

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

- 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.
- 1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупке, продаже (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

- 2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
- 2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров(услуг) для здорового образа жизни:

- 3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.
- 3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

1. Знает правила составления бюджета семьи:

- 1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.
- 1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
- 1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

Диагностика достижения планируемых результатов

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

– *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе *совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания*; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

– *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

– *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы аттестации
Секреты экономики				
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	Беседа с учителем о том, что такое экономика и какие предметы она изучает. Чтение и обсуждение коротких рассказов и стихотворений, связанных с экономическими темами. Творческие задания, такие как создание рисунков на тему экономики.	
Секреты потребностей				

2	Давайте познакомимся Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1	Знакомство с понятием «потребность» и его значением в жизни человека. Обсуждение примеров потребностей и их важности для каждого человека. Ролевая игра, в которой ученики представляют себя в роли гномов и обсуждают различные потребности гномов.	
3	Какие бывают потребности?	1	Чтение и анализ сказки на тему потребностей. Работа в группах: ученики должны придумать свои примеры потребностей и объяснить их важность. Творческая работа: ученики могут нарисовать картинки, иллюстрирующие различные потребности.	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Беседа о том, что такое личные потребности и какие они бывают. Работа в группах: обсуждение различных личных потребностей и приведение примеров своих собственных потребностей. Ролевая игра, в ходе которой учащиеся представляют себя в различных ситуациях, связанных с личными потребностями.	
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1	Беседа о различных потребностях человека и их классификации. Работа в группах: учащиеся распределяют различные потребности на материальные, социальные и духовные. Игра “Угадай потребность”: один ученик выбирает карточку с названием потребности, а остальные должны угадать, к какой категории она относится. Чтение и обсуждение сказок, в которых затрагиваются различные потребности героев.	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1	Знакомство с Гномом-Экономом и его рассказом о потребностях. Обсуждение различных потребностей и их важности в жизни. Работа в парах: ученики обсуждают свои собственные потребности и выбирают наиболее важные для них. Ролевая игра: “Магазин”, где ученики должны выбрать товары, которые удовлетворяют их потребности.	
7	Источники удовлетворения потребностей	2	Беседа о том, что такое потребности и как они удовлетворяются. Работа с текстом: чтение и обсуждение отрывка из книги, в котором рассказывается об удовлетворении потребностей. Творческое задание: рисование на тему “Мои потребности и способы их удовлетворения”. Игра “Найди источник”: учитель называет потребность, а ученики должны назвать источник ее удовлетворения. Групповая работа: учащиеся объединяются в группы и составляют список своих потребностей, а затем обсуждают возможные источники их удовлетворения.	
8	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	Беседа о потребностях и их разнообразии. Обсуждение вопроса о том, можно ли удовлетворить все потребности. Работа в малых группах: ученики придумывают примеры потребностей и обсуждают, можно ли их удовлетворить. Чтение и обсуждение сказки, в которой затрагиваются вопросы удовлетворения потребностей. Творческое задание: ученики рисуют картинку, иллюстрирующую их понимание темы занятия.	

9	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	3	Обсуждение понятий “домохозяйство” и “домашний труд”. Разыгрывание ситуаций, связанных с домашним трудом и распределением обязанностей в семье. Знакомство с понятием “бюджет семьи” и его составляющими. Практическое задание: составление бюджета семьи на основе предложенных данных. Обсуждение вопросов о том, как можно экономить средства семейного бюджета. Чтение и обсуждение рассказов или сказок, в которых затрагиваются темы домашнего труда и семейного бюджета. Творческое задание: создание коллажа на тему “Мой домашний труд” или “Бюджет моей семьи”.	
10	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2	Встреча с Гномом - Экономом и обсуждение темы занятия. Разговор о том, что такое труд и как он связан с удовлетворением потребностей. Разбор ситуаций, когда труд помогает удовлетворить потребности. Групповая работа по составлению списка своих потребностей и способов их удовлетворения через труд. Рисование на тему “Как труд помогает удовлетворять потребности”. Игра “Что я могу сделать, чтобы удовлетворить свою потребность?”.	
Секреты обмена				
11	Как товар попадает в магазин?	1	Беседа о том, что такое товар и магазин. Рассматривание картинок с изображением различных товаров и магазинов. Обсуждение того, как товар попадает в магазин: кто его производит, как он упаковывается и перевозится. Чтение рассказа о том, как товар попадает в магазин. Игра “Мы - производители”: дети имитируют процесс производства какого-либо товара. Игра “Мы - продавцы”: дети имитируют работу продавцов в магазине. Творческая работа: дети лепят из пластилина различные товары.	
12	Где можно приобрести товары?	1	Игра “Магазин”: дети делятся на продавцов и покупателей, и разыгрывают ситуацию покупки товаров в магазине. Просмотр видеоролика о различных видах магазинов и торговых центров. Обсуждение: дети рассказывают о том, в каких магазинах они бывали и что там покупали. Работа с картинками: дети рассматривают изображения различных магазинов и товаров, которые там продаются. Творческая работа: дети рисуют свой любимый магазин и товары, которые они там покупают.	
13	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	Знакомство с понятием “реклама”. Обсуждение того, для чего она нужна и какие функции выполняет. Рассматривание различных рекламных объявлений и плакатов. Обсуждение их содержания и эффективности. Игра “Мы создаем рекламу”. Дети делятся на группы и создают рекламное объявление для определенного товара или услуги. Обсуждение понятий “упаковка” и ее функций. Рассматривание различных видов упаковки и их сравнение. Творческое задание: дети создают свою собственную упаковку для определенного товара.	

14	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2	Встреча с Гномом-Экономом, который рассказывает о рекламе и ее роли в торговле. Обсуждение различных видов рекламы и их особенностей. Работа в группах - создание собственной рекламы для определенного товара. Чтение и обсуждение рассказа о том, как реклама помогает продвигать товары. Творческое задание - создание собственной рекламной кампании для определенного товара.
----	--	---	--

Что такое деньги и зачем они нужны

15	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	Вводная беседа о том, что такое деньги и зачем они нужны. Просмотр видеоролика о том, как появились деньги и как они используются. Работа с картинками: дети рассматривают различные купюры и монеты разных стран. Игра «Магазин»: дети используют игрушечные деньги для покупки товаров в магазине. Обсуждение того, как деньги хранятся в банках и как их можно получить. Творческая работа: дети рисуют деньги будущего.
----	--	---	---

16	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1	Приветствие Гнома-Эконома. Беседа о том, что такое деньги, какие они бывают и зачем они нужны. Рассматривание картинок с изображениями разных валют. Игра «Путешествие по странам»: дети «путешествуют» по разным странам и узнают о том, какие деньги используются в этих странах. Чтение сказки о деньгах и их роли в жизни людей. Творческое задание: дети рисуют свою страну и ее валюту.
----	--	---	---

17	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Обсуждение того, что такое деньги и для чего они нужны. Рассказ о том, как появились первые деньги и какие они были. Просмотр видеоролика о том, как менялись деньги со временем. Работа с картинками: дети рассматривают разные виды денег и сравнивают их. Игра «Обмен»: дети имитируют обмен товаров на деньги и наоборот. Творческая работа: дети рисуют свои собственные деньги для игры.
----	--	---	--

18	Деньги и товары	1	Объяснение понятий «деньги» и «товары», обсуждение их взаимосвязи. Просмотр видеоролика о том, как деньги помогают покупать товары. Работа с картинками: дети рассматривают картинки с изображением различных товаров и денег. Игра «Магазин»: дети играют в роли покупателей и продавцов, используя игрушечные деньги и товары. Творческое задание: дети придумывают и рисуют свой собственный товар, который они хотели бы купить.
----	-----------------	---	--

Роль денег в нашей семье

19	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	Знакомство с понятиями «доходы» и «расходы», их объяснение. Чтение и обсуждение сказки, где затрагиваются темы доходов и расходов. Работа с таблицей: дети заполняют таблицу с примерами доходов и расходов своей семьи. Творческое задание: дети рисуют «кошелек доходов» и «кошелек расходов» своей семьи. Ролевая игра «Семейный бюджет»: дети распределяют «доходы» и «расходы» между членами семьи.
----	--	---	--

20	Роль денег в жизни человека	1	Беседа о том, что такое деньги и зачем они нужны. Рассматривание разных купюр и монет. Чтение сказки или рассказа про деньги. Игры с игрушечными деньгами. Рисование денег будущего.	
Что такое маркетинг?				
21	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1	Встреча с гномом-экономом, который объясняет понятие “маркетинг”. Обсуждение различных видов маркетинга и их особенностей. Работа в группах - создание собственного маркетингового плана для определенного товара. Чтение и обсуждение книги о маркетинге. Творческое задание - создание своей собственной маркетинговой кампании для определенного товара.	
22	Рынок. Обмен. Торговля.	2	Знакомство с понятиями «рынок», «обмен», «торговля». Рассматривание иллюстраций с изображением различных рынков и торговых площадок. Чтение и обсуждение сказки или рассказа, где герои участвуют в обмене или торговле. Ролевая игра «Рынок»: дети играют роли продавцов и покупателей, обмениваясь товарами и услугами. Создание «книги покупок и продаж»: дети рисуют и записывают, какие товары и услуги они покупают и продают в течение недели.	
23	Деловые игры	3	Создание команд и распределение ролей. Изучение правил игры и понимание своей роли. Выполнение заданий и достижение целей игры. Анализ результатов и обсуждение успехов и неудач. Получение обратной связи от учителя и других участников игры.	
Итого 33 часа				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации
Раздел 1. Честный обмен тот, который ...				
1	Секрет № 1. О чём секреты финансовой грамоты?	1	<ul style="list-style-type: none"> – определяют <i>уже известное, интересное и новое</i> в содержании финансовой грамоты; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты <i>финансовой грамоты</i>; – пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия <i>грамотного покупателя</i>; – выделяют главное в разных стратегиях <i>финансового поведения</i> на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чем предупреждает художник?»); – готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; – распознают финансовую информацию о 	

			<p>недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме;</p> <p>– находят и исправляют ошибки о назначении финансовой грамоты в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>– *выполняют <i>дополнительное задание по желанию</i>: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи</p>	
2	Секрет № 2 Как копье превратить в козу?	1	<p>вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения; строят версии, почему люди стали совершать <i>обмен</i> и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); играют в обмен: открывают <i>причины появления обмена (бартера) и его трудности</i>; делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме; находят и исправляют «ловушки» об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*пробуют установить равноценность школьных принадлежностей</p>	
3	Секрет № 3 Обмен не обман?	1	<p>вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не все можно обменивать (например, питомца, медали девушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); участвуют в командном турнире «Честный обмен»; делают обобщение: <i>честный обмен</i> должен быть <i>справедливым и выгодным</i> для всех его участников; находят и исправляют «ловушки» о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена</p>	
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы ...				
4	Секрет № 4 Какими деньгами были в	1	<p>вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о <i>причинах появления денег</i> и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких</p>	

	прошлом?		<p>текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют <i>функции денег</i> в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были <i>товарные деньги</i>; выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*раскрывают смысл пословиц о деньгах</p>	
5	Секрет № 5 Открываем тайны монет!	1	<p>вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии о том, являются ли <i>кол- лекционные монеты</i> настоящими деньгами («Странные монеты»); исследуют особенности <i>металлических денег</i>, заменивших <i>товарные деньги</i>; распознают поверхности монеты (<i>аверс, реверс, гурт</i>); решают финансовые и творческие задачи; дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала</p>	
6	Секрет № 6 Какими деньги стали?	1	<p>вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; выдвигают версии, задают вопросы, что делать с поврежденной <i>купюрой</i>; исследуют причины появления <i>бумажных денег</i>, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; приводят примеры <i>национальных валют</i>; приводят примеры изменения <i>покупательной способности</i> денег; решают финансовые задачи; дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами</p>	
7	Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем?	1	<p>вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); исследуют <i>закономерности изменения денег</i>, используя «ленту времени»; их <i>роль (функции)</i> в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по</p>	

			установленному критерию; *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь	
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?				
8	Секрет № 8 Сколько стоит радуга.	1	Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; выдвигают версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал художник?»); выясняют отличия <i>товаров</i> от <i>услуг</i> , приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»	
9	Секрет № 9. Почему для покупок нужны деньги?	1	вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, от чего зависит <i>цена товара</i> , почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; распознают финансовую информацию на ценниках товаров; решают финансовые задачи; оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену	
10-11	Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?	2	вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); распознают информацию на упаковке товара (<i>дата изготовления, срок годности</i>); делают обобщение: покупатель должен уметь ставить <i>цель (что купить и для чего)</i> , читать информацию на упаковке товара; приводят примеры <i>полезных и бесполезных покупок</i> , в том числе из личного опыта; решают финансовые задачи; оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; обсуждают выводы «Согласны ли	

			вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке	
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы ...				
12	Секрет № 11 Самые полезные покупки	1	вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»); играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; решают финансовые задачи; обсуждают выводы-в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику.	
13	Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?	1	вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; исследуют и определяют <i>назначение упаковки товара</i> , какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение	
14	Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	1	вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); исследуют, какие <i>товары и услуги полезны для здоровья</i> ; распознают информацию на упаковке товара о его <i>составе, сроке годности</i> , обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2-го класса	
15-16	Секрет № 14 Идем на ярмарку!	2	вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; задают вопросы о правилах купли-продажи на <i>ярмарке</i> ; играют в «Продавцов и Покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют)	

			<p>товары для продажи; «Продавцы» выясняют, какие товары пользуются <i>спросом</i>, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; «Покупатели» выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и необходимость своих покупок; выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чем преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у «Продавцов» и «Покупателей», как их преодолеть; обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке</p>	
17	Секрет № 15 Умные покупки	1	<p>занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p>	
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо ...				
18	Секрет № 16 Как мы покупаем?	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета; готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории; делают обобщение, как определять <i>цель покупки</i>, почему это важно делать, к чему приводят <i>бесцельные покупки</i>; решают финансовые задачи; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*описывают действия покупателя, который умеет делать «умные» покупки</p>	
19	Секрет № 17 Купить нельзя не купить!	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решения о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»); обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на <i>решение купить</i>; приводят примеры «целевых» и</p>	

			<p>«эмоциональных» покупок, в том числе из личного опыта (влияние <i>рекламы</i>, моды, мнения сверстников); решают финансовые задачи; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2-го класса</p>	
20-21	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку?	2	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему нельзя купить все, что хочется; обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учет <i>интересов других людей</i>, например, членов семьи); оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; решают финансовые задачи; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее.</p>	
22	Секрет № 19 Идем на распродажу!	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, выгодно ли покупать на <i>распродажах</i>, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; обобщают свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких – отказаться), покупать товары со <i>скидками</i>, по <i>акциям</i>, только если они действительно нужны; исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*придумывают «хитрые» вопросы о распродаже для сверстников</p>	
23	Секрет № 20 Рекламируемые товары и услуги	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, зачем нужна <i>реклама</i>, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!» исследуют информацию в нескольких <i>рекламах</i>, выявляют полезные</p>	

			<p>сведения о товаре и «ловушки» для покупателя; решают финансовые задачи; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нем разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные «ловушки»</p>	
24	Секрет № 21 Продаем! Покупаем!	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать «умную» рекламу нового товара; делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от <i>ненужных / незапланированных покупок</i>; о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; решают финансовые задачи; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*готовят «умную» рекламу своей любимой игры.</p>	
25	Секрет № 22 Когда покупки радуют?	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, в чем заключается <i>ценность подарка</i>; оценивают различные подходы к выбору подарков; моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; решают финансовые задачи; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок.</p>	
Раздел 5. Ловушки денежных долгов				
26	Секрет № 23 А если денег не хватает?	1	<p>определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем <i>риски</i> одалживания денег (кейс «Страшный сон»); сравнивают финансовые стратегии действия</p>	

			людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в <i>долг</i> ; делают выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» <i>денежных долгов</i> ; решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	
27	Секрет №24 В долг брать нельзя не брать!	1	определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; ставят проблемные вопросы и высказывают предположения, в каких ситуациях возможно <i>одалживать деньги без рисков</i> ; выполняют поиск и обобщение информации об <i>особых жизненных ситуациях</i> , приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает займы; решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»; – дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *заканчивают предложенные утверждения про долги.	
28	Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	занятие итогового оценивания: выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?; представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)	Диагностическая работа
29-34	Резервные часы	6	Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела « Наши	Проект

			проекты»: готовим проект: что дороже денег? готовим проект: правила «умных покупок»	
Итого: 34 часа				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации
<i>Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?</i>				
1	Секрет № 1. Как подружиться с деньгами?	1	<p>выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3-м классе; в малых группах определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чем проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; решают финансовые задачи; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице</p>	
2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; исследуют и открывают различные <i>источники доходов</i> людей: готовят и проводят «опрос» среди сверстников; играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; выражают и аргументируют свое отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*придумывают по образцу загадки про доходы</p>	
3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета; исследуют основные виды доходов условной семьи (<i>регулярные/нерегулярные</i>);</p>	

			<p>приводят примеры регулярных / нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на ее повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов; решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчет общей суммы доходов, суммы доходов по группам; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму</p>	
4	Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?	1	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета, выделяя этическое содержание вопроса; выполняют поиск и обобщение информации о <i>труде как основном источнике благосостояния людей</i>; приводят примеры из сказок, в чем проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и <i>бережливое отношение к деньгам</i>; делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда – удача (выигрыш в лотерею); решают финансовые задачи; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда</p>	
5-6	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	2	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (<i>незапланированными</i>) доходами; выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчет <i>общего дохода</i> условной семьи, подсчет <i>среднего дохода</i> на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; подбирают аргументы «за» или «против» выводов</p>	

			«Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	
7-8	Секрет № 6 Хочу купить, могу купить	2	коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают», выделяя этическое содержание вопроса; решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *придумывают интервью, которое возьмут у денег	
9	Секрет №7 Чем богат человек?	1	коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый	
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?				
10	Секрет № 8. Эти	1	коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения,	

	неуловимы еденьги ...		почему тратами надо уметь управлять; готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег; выполняют поиск и обобщение информации, что такое <i>расходы</i> , и какие бывают <i>направления расходов</i> ; выполняют задания, в том числе, работу с данными круговой диаграммы; называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю	
11	Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	2	коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны <i>накопления</i> ; решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги	
13-14	Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	2	коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; находят в <i>рекламе</i> (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; вместе с Педагогом вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют «ловушки» рекламы для неопытного покупателя; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых	

			<p>группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *собирают коллекцию реклам с «ловушками» для неопытных покупателей</p>	
15-16	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	2	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; сравнивают и оценивают различные стратегии <i>поведения покупателей</i> (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению <i>нужной покупки</i>; решают финансовые задачи на подсчеты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счет отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *узнают у взрослых секреты «умных» покупок</p>	
17	Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?	1	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; пробуют составить и обосновать список <i>нужных товаров и услуг для школьника</i>; выполняют подсчет общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг; решают финансовые задачи на подсчет общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учетом их цены в пределах заданных финансовых ограничений; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *составляют таблицу школьных расходов.</p>	
18-19	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?	2	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; пробуют составить <i>смету детского праздника</i> с учетом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника; решают финансовые задачи на подсчет общей</p>	

			<p>суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника; делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит, прежде всего, от дружеской атмосферы, желая сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*составляют таблицу расходов на праздник</p>	
20	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1	<p>коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации о <i>благотворительности</i> в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче.</p>	
21	Секрет № 15 Секреты разумных расходов	1	<p>занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p>	
Раздел 3. От чего надо спасать деньги?				
22	Секрет № 16 Чего боятся деньги?	1	<p>в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; предлагают <i>способы экономии денег</i> в условной семье в заданных обстоятельствах; выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от <i>непродуманных трат</i>, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении;</p>	

			<p>фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов; выполняют задания на подсчеты, в том числе, сравнение данных нескольких круговых диаграмм; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке</p>	
23	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1	<p>в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации о <i>способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег</i>; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их; решают финансовые задачи на подсчеты; обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии; находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*узнают у взрослых секреты экономии</p>	
24	Секрет № 18 Что значит быть экономным?	1	<p>в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации о <i>способах экономного расходования</i>; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия – это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*готовят картинный словарь слов-спасателей денег</p>	
25	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1	<p>в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (<i>супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин</i>); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают <i>способы экономного расходования карманных денег условного школьника</i>; решают финансовые задачи на обоснование</p>	

			<p>продуманных выгодных и экономных покупок; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>указывают «плюсы» и «минусы» покупок в разных магазинах.</p>	
26	Секрет № 20 Копить деньги – значит ...	1	<p>в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны <i>накопления</i>; выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег; выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности ее внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно); фиксируют алгоритм действий по накоплению для определенной финансовой цели; выполняют задания, в том числе, читают данные простой столбчатой диаграммы; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*узнают у взрослых секреты накопления.</p>	
27	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1	<p>в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о <i>целях и простых способах накопления</i>; приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме; решают финансовые задачи на подсчет общей суммы накопления за определенный период; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги.</p>	
28	Секрет №22 Жадность или бережливость?	1	<p>в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются <i>бережливость и жадность</i>; выделяют этическое содержание вопроса; определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений</p>	

			<p>проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в <i>бережливом отношении к деньгам</i> проявляется <i>уважение к труду</i> людей, которые их за-работали; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения</p>	
29	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1	<p>в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как <i>управлять своими желаниями</i> и карманными деньгами; выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами; решают финансовые задачи: определяют <i>финансовые цели накопления на покупку</i>, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют ее на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось</p>	
30	Секрет №24 День открытых дверей в мир Финансово й грамоты	1	<p>занятие итогового оценивания: выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились; представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио).</p>	Диагностическая работа
31-34	Резервные занятия	4	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»: проект: «Готовим сборник советов для</p>	Проект

			детей «Как купить то, что хочется» Проект: «Готовим смету проведения днярождения»	
			Итого: 34 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы аттестации
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...				
1	Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1	<p>выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4-м классе; в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания ее достижения (на основе названия «Секрета»); участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил <i>управления деньгами</i>; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными деньгами; выполняют практические задания; дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами</p>	
2	Секрет № 2 Бюджет – это...	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения, что такое <i>бюджет</i>, и для чего он нужен; выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему <i>планирование и учет доходов и расходов</i> удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины <i>необдуманных расходов</i>; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о <i>семейном бюджете</i>; приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*узнают у взрослых, как вести семейный бюджет</p>	

3	Секрет № 3 Такие разные расходы!	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения о том, какие бывают <i>группы расходов</i>; выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление <i>видов расходов</i>; группируют расходы (<i>обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные</i>); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*пробуют планировать личные расходы на день, неделю</p>	
4-5	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?	2	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; пробуют составить бюджет условной семьи, определяют <i>основные разделы семейного бюджета</i>; решают финансовые задачи на подсчет доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий; обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете; приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*изобретают формулу семейного бюджета.</p>	
6-7	Секрет № 5 Как составить личный бюджет?	2	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации для определения <i>основных разделов личного бюджета школьника</i>; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег; обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести; решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчет доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью</p>	

			<p>круговых диаграмм; приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц.</p>	
8	Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных <i>способов накопления</i>, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления; решают финансовые задачи на подсчет накоплений; приводят примеры <i>элементарных способов накопления</i>; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *составляют личный план накопления денег на полезную покупку.</p>	
9	Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выявляют различные <i>способы экономного расходования денег</i>, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что <i>способы экономного расходования денег</i> способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; решают финансовые задачи на выполнение подсчетов; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома)</p>	
10-11	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?	2	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; определяют, что относится к <i>необязательным (прочим) расходам</i>; решают финансовые задачи на выполнение подсчетов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины;</p>	

			<p>выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению.</p>	
12	Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать <i>потребности</i> (необходимое) от своих <i>желаний</i>; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями</p>	
Раздел 2. Как работают деньги?				
13	Секрет №10. Формула успеха.	1	<p>занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p>	
14	Секрет № 11 Для чего нужны банки?	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>в игровом конкурсе составляют вопросы, которые</p>	

			<p>помогут открыть новые знания о банках; выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны <i>банки</i>, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают <i>вклад</i>, с какой целью берут <i>кредит</i>; чем <i>вклад</i> отличается от <i>кредита</i>; приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *сочиняют фантастическую историю по заданному началу</p>	
15	<p>Секрет №12 Меняем банку с деньгами на банк!</p>	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как <i>банки</i> помогают людям обращаться с деньгами; выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие <i>услуги</i> предоставляют <i>банки</i>; чем различаются <i>финансовые цели вкладчика, заемщика и инвестора</i>; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах; выполняют задания на установление связей между понятиями: <i>вклад, доход, кредит</i>; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию.</p>	
16-17	<p>Секрет №13 Как растут деньги в банке?</p>		<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое <i>банковский вклад</i>, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p>	

			* рисуют карту знаний «Банковские вклады»	
18-19	Секрет № 14 Сколько стоят деньги?	2	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое <i>банковский кредит</i> , для чего он нужен; решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *рисуют карту знаний «Банковские кредиты».	
20	Секрет №15 Люди и деньги —кто кому служит?	1	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; характеризуют <i>особые жизненные ситуации</i> , в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *рисуют волшебную карту с маршрутом, который ведёт к умению управлять деньгами	
21-22	Секрет №16. Идём в банк	2	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком; выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое <i>электронная очередь</i> в банке, как выбрать и получить <i>банковскую услугу</i> ; объясняют назначение <i>банкомата</i> и <i>платежного терминала</i> ; описывают алгоритмы действия с ними; оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платежного терминала, корректируют их действия; приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или	

			<p>опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*вместе со взрослыми наблюдают, как работают платежный терминал и банкомат</p>	
23	Секрет № 17 Когда деньги творят благо?	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры <i>благотворительных акций</i>, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся; делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей; выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах</p>	
24	Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок!	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; высказывают предположения, что такое <i>безналичные расчеты</i>, и в чем их особенности; выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое <i>безналичные деньги (расчёты)</i>; оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов); обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах); дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</p>	
25	Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки?		<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как «работает» <i>банковская карта</i>, как движутся деньги с <i>банковского счёта</i> на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита;</p>	

26-27	Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете?	2	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; выясняют, что такое <i>электронные деньги</i> , какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет-магазине в игровой ситуации; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты; приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	
28	Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	занятие итогового оценивания: выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?; представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)	Диагностическая работа
29-34	Резервные часы	6	Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»: проект: «Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день», проект: «Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты».	Проект
Итого: 34 часа				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Калашникова Н.Г. Учебное пособие «Секреты финансовой грамоты»