

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска**

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол от 30 августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Гимназия №4»
_____Капаёва Л.В.
приказ от 30.08.2024 №32-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речеведение»
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ткачева Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Речеведение» (далее Программа) составлена для общеобразовательных средних школ и рассчитана на учащихся 9 классов. Программа составлена по типовым темам в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего (общего) образования, спецификациями и кодификатором ОГЭ по русскому языку.

Направленность Программы – общеинтеллектуальная.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Уставом МБОУ «Гимназия № 4»

Актуальность

и практическая значимость данной программы обусловлена недостаточной степенью разработанности речеведческой проблематики в контексте курса русского языка в 9 классе. Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения

Цель дополнительной образовательной программы «Речеведение» - закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов разных жанров.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

• обучающие:

- освоить знания о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.
- совершенствовать коммуникативные умения;
- овладевать умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выразить собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией

• развивающие:

- оказать помощь учащимся в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитывать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику мышления;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку.

Воспитывающие:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Формы и режим занятий

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы** проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное

время;

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу. Всего 33 часа в год.

Категория обучающихся: программа предназначена для обучающихся 15 лет.

Срок реализации программы

Программа по русскому языку «Речеведение» рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы

1. Задачи курса. Требования к выполнению творческой работы (1 час)

Первая часть основного государственного экзамена – задание 1 - написание сжатого изложения текста публицистического стиля.

Третья часть экзаменационной работы – сочинение-рассуждение, содержащее аргументацию, включающую примеры из исходного текста.

9.1. - рассуждение на лингвистическую тему. Связь с языковой теорией, смыслом и назначением языковых единиц, спецификой их функционирования в конкретных текстах.

9.2 – рассуждение о смысле предложения из исходного текста. Связь с анализом текстовой информации, осознанием явных и скрытых значений, заложенных автором.

9.3 – рассуждение о понимании значения слова. Связь с анализом текстовой информации, личным жизненным опытом.

2. Сжатое изложение. Критерии оценки (2 часа)

Терминология формулировок творческого задания: текст, тема, микротема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); ключевые слова; доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки.

3. Сжатое изложение. Виды компрессии текста (6 часов)

Разные способы сжатия текста (смысловые: обобщение, исключение; языковые: замена, исключение, слияние). Отработка умения использовать данные виды компрессии текста.

4. Сочинение-рассуждение. Критерии оценивания (1 час)

Требования к оцениванию сочинения задания 15 в зависимости от характера творческой работы. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.

Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, нарушение структуры фразеологизма. Тренировочные упражнения.

5. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (6 часов)

Теоретическое обоснование лингвистического положения, взятого из высказывания известного человека. Структура сочинения. Примеры из исходного текста для обоснования лингвистического положения. Выполнение упражнений.

6. Сочинение-рассуждение на понимание текста (8 часов)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Проблема, отраженная в тексте. Авторская позиция. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Редактирование собственной работы.

7. Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия (общечеловеческих ценностей) (8 часов)

Сочинение-рассуждение, связанное с пониманием общечеловеческих ценностей, анализом содержания текста. Работа с толковым словарем, анализ текстов, раскрывающих общечеловеческие ценности (совесть, преданность, милосердие, добро, дружба, самовоспитание, любовь, сострадание, человечность...) Примеры из собственной жизни и предложенного текста. Структура сочинения.

8. Контрольное выполнение задания 9 экзаменационной работы (2 часа)

Написание сочинения-рассуждения на заданную тему или/и по прочитанному тексту. Анализ и редактирование выполненных работ.

Учебный план дополнительного образования

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Задачи курса. Требования к выполнению творческой работы	1			
2	Сжатое изложение. Критерии оценки	2	лекция		Учебное пособие
3	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	6	лекция		Учебное пособие
4	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки.	1		практическая работа	Учебное пособие
5	Сочинение на лингвистическую тему	6	лекция		Учебное пособие
6	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	8	лекция		Учебное пособие
7	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	8	лекция		Учебное пособие
8	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	2		практикум	Учебное пособие
9	ИТОГО	34			

Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма организации учебной деятельности
1	Лекция, практика	1	Задачи курса. Требования к выполнению творческой работы	Гимназия	Практическое упражнение
2	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Критерии оценки	Гимназия	Практическое упражнение
3	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Критерии оценки	Гимназия	Практическое упражнение
4	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	Гимназия	Практическое упражнение
5	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	Гимназия	Практическое упражнение
6	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	Гимназия	Практическое упражнение
7	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	Гимназия	Практическое упражнение
8	Беседа, практика	1	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	Гимназия	Практическое упражнение
9	Игра, практика	1	Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	Гимназия	Практическое упражнение
10	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки.	Гимназия, библиотека	Практическое упражнение
11	Беседа, практика (встреча со школьным психологом)	1	Сочинение на лингвистическую тему	Гимназия	Практическое упражнение
12	Лекция, практика	1	Сочинение на лингвистическую тему	Школьная территория	Практическое упражнение
13	Беседа, практика	1	Сочинение на лингвистическую тему	Гимназия	Практическое упражнение
14	Беседа, практика	1	Сочинение на лингвистическую тему	Гимназия	Проект
15	Беседа, практика	1	Сочинение на лингвистическую тему	Гимназия	Практическое упражнение
16	Беседа, практика	1	Сочинение на лингвистическую тему	Гимназия	Практическое упражнение
17	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Гимназия	Практическое упражнение

18	Практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Школьная территория	Практическое упражнение
19	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Территория города	Практическое упражнение
20	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Территория города	Практическое упражнение
21	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Территория города	Практическое упражнение
22	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Территория города	Практическое упражнение
23	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Территория города	Практическое упражнение
24	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание текста.	Территория гимназии	Практическое упражнение
25	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Гимназия	Практическое упражнение
26	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Гимназия	Практическое упражнение
27	Лекция, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Гимназия	Практическое упражнение
28	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Гимназия	Практическое упражнение
29	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Школьный музей	Практическое упражнение
30	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Гимназия	Практическое упражнение
31	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Школьная территория	Практическое упражнение
32	Беседа, практика	1	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия.	Школьная территория	Практическое упражнение
33	Лекция, практика	1	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	Гимназия	Практическое упражнение
34	Практика	1	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	Гимназия	Практическое упражнение

Календарно-учебный график

Учебный год	Каникулы	Промежуточная аттестация
с 1.09.2024 по 25.05.2025	Осенние с 26.10.2024 по 3.11.2024 Зимние с 28.12.2024 по 08.01.2025 Весенние с 22.03.2025 по 30.03.2025	18.04.2025

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Метапредметные результаты:

1)Познавательные УУД

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2)Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

3) Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Предметные результаты:

сведения о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

контроль уровня сформированности по освоению ЗУН на трёх уровнях:

1. Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. Промежуточный (проводится в форме изложения и сочинений трёх видов в соответствии с требованиями программы и на основе КИМов);
3. Итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями и на основе КИМов;