

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Администрация города Смоленска**

**МБОУ "Гимназия № 4"**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____/Ткачёва О.В. _____ Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия № 4» от 29 августа 2025 г. №32-од</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юный книголюб»**

для обучающихся 8-ых классов на 2025-2026 учебный год

Составитель:  
Ермишина Ольга Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

**Смоленск 2025**

Рабочая программа курса «Юный книголюб» для 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочный курс «Юный книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание внеурочного курса «Юный книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Данная программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении материала;
- расширить и углубить знания учащихся о книге;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**,

отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников.

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

8 класс

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации
1. Чем мы хотим заниматься?	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	Дискуссия
2. Что читаю я /обмен мнениями/	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Оформление кратких записей.	Круглый стол. Дискуссия. Обсуждение.
3. Печатная или электронная книга? Что удобнее?	Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге.	Беседа. Разработка и защита проекта
4. Моя личная библиотека. Роль книги в жизни каждой семьи.	Посещение школьной библиотеки. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы.	Занятие – путешествие. Презентация.
5. Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся.	Конкурс. Рецензия устных ответов.

6.Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов.	Чтение вслух Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .	Занятие - путешествие по любимым страничкам
7.Чтение наизусть	Участие в игре – презентации. Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	Конкурс стихотворений.
8.Конкурс «Я – мастер слова!»	Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации.	Участие в игре – презентации. Выставка.
9.Мы в гостях у редких книг/посещение музея истории города/	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Обмен мнениями.	Компьютерная презентация «Что узнали мы о книгах». Интерактивная игра.
10.Что запомнилось...	Составление литературно – музыкальной композиции «Вас приглашаем в семью книголюбов!». Оформление выставки. Написание статьи в газету.	Занятие - путешествие, выставка работ.
11.Оформление книги любимого автора	Оценка своей работы. Обмен мнениями.	Круглый стол. Выставка. Исследование.
12.Урок – игра «Это мы – книголюбов дружная семья»	Выполнение заданий литературной викторины.	Литературная викторина. Презентация. Мини-сообщение.
13.Посещение библиотеки для детей и юношества	Написание статьи в школьную газету «»Вас рады видеть в семье книг». Написание мини – сочинений. Обсуждение работ.	Беседа, презентация книг на тему «Ты подарила мне жизнь». Экскурсия.
14.Подготовка презентации	Подбор и обсуждение материалов	Диспут.

рукописной книги « Память! Будь зарубкой на века!»/военная тема/	на заявленную тему. Создание рукописной книги. Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.	Исследование. Презентация. Инсценирование.
15.Читаем детям о войне.	Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений для учащихся 1-4 классов.	Беседа после прослушивания. Конкурс. Устный журнал. Своя игра.
16.Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ «Я».	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	Устный журнал. Выставка. Мини-доклады.
17.Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями.	Показ мини – сценок по выбранным эпизодам. Обмен мнениями. Обсуждение афиши - объявления	Викторина по просмотренному материалу. Инсценирование. Выпуск газеты. Презентация.

### 8 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Чем мы хотим заняться?	1
2	Что читаю я (обмен мнениями)	2
3	Печатная или электронная книга. Что удобнее?	1
4	Моя личная библиотека	2
5	Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	1
6	Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов	1
7	Чтение наизусть	1
8	Конкурс «Я мастер слова»	2
9	Мы в гостях у редких книг ( посещение музея истории города)	2
10	Что запомнилось	2

11	Оформление книги любимого автора	3
12	Урок- игра «Это мы – книголюбов дружная семья»	2
13	Посещение библиотеки для детей и юношества	2
14	Подготовка презентации рукописной книги «Память! Будь зарубкой на века!»	3
15	Читаем детям о войне	4
16	Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ « Я»	3
17	Итоговое занятие . На сцене с любимыми героями.	2
	Итого	34

### 9 класс

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
1.Вводное занятие Книга помогает сдать экзамен	Обсуждение вопроса «Что значит в моей жизни книга». Обмен мнениями. Создание связного рассказа на заданную тему.	Устное сообщение. Диспут.
2.Подготовка к написанию экзаменационной работы /С.15.3/ Особенности трех типов заданий.	Толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише , используемых при написании каждой из трех частей сочинения. Запись речевых клише по памяти. Подготовка чернового варианта сочинения. Рецензирование сочинений, оценивание по критериям.	Занятие – практикум. Написание сочинения. Защита сочинения.

<p>3. Структура написания сочинения. Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему.</p>	<p>Чтение отрывка текста из заявленного варианта тренировочной экзаменационной работы. Толкование смысла определения. Установление возможной связи с прослушанным текстом изложения. Нахождение в тексте примера, подтверждающего первый аргумент, запись второго аргумента. Проверка работы, самооценка.</p>	<p>Обсуждение. Создание сочинения.</p>
<p>4. Знакомство с критериями оцениваемого сочинения.</p>	<p>Познакомить с критериями. Учить понимать смысл, уметь строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Исследование. Мини-сообщение.</p>
<p>5. Коллективный анализ предложенной работы / сочинения 15.3/</p>	<p>Осуществляют поиск информации из различных источников. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе.</p>	<p>Занятие – практикум. Диспут.</p>
<p>6. Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода /клише/</p>	<p>Оформляют краткие записи. Вступают в коммуникативные отношения с целью получения информации. Понимают и принимают смысл высказывания.</p>	<p>Самостоятельная работа с первоисточником. Устный журнал.</p>
<p>7. Самостоятельный анализ текста сочинения</p>	<p>Умеют анализировать и осмысливать текст. Оформляют краткие записи.</p>	<p>Самостоятельная работа. Мини-доклад.</p>
<p>8. Взаимопроверка работ, корректура</p>	<p>Обсуждают в группе результаты своей работы.</p>	<p>Деловая игра.</p>
<p>9. Самостоятельный подбор слов, словосочетаний /с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий/</p>	<p>Толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише.</p>	<p>Исследование. Компьютерная презентация.</p>
<p>10. Коллективное обсуждение формулировок заявленных определений /природа, красота, самовоспитание и т.д./</p>	<p>Правильное употребление терминов. Осуществление поиска информации из различных источников. Умеют доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Круглый стол.</p>

11. Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ / С.15.3./	Анализируют и осмысливают текст. Умеют строить логическую цепочку рассуждения.	Деловая игра.
12.Подбор двух примеров-аргументов /прочитанный текст, пример из жизненного опыта/	Опираются на свой жизненный опыт. Оформляют краткие записи. Консультируются с учителем.	Самостоятельная работа. Презентация.
13.Написание сочинения /С.15.3/	Анализируют проблему. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе.	Самостоятельная работа. Выполнение запланированных действий в группах.
14.Коллективное оценивание работы	Умеют анализировать и осмысливать текст. Оформляют краткие записи.	Презентация.
15.Нахождение материала о жизни великих людей / о матери Терезе, Александре Невском, И.Левитане, А.Суворове, М.Ломоносове и т.д./	Поиск информации в различных источниках. Предлагают форму презентации. Готовят и проводят презентацию.	Исследование. Разработка и защита проекта.
16.Устные сообщения	Правильно употребляют термины. Анализируют проблему. Умеют доказывать свою точку зрения.	Исследование. Устный журнал.
17.Записи по памяти	Анализируют проблему. Правильно употребляют термины. Оформляют краткие записи.	Написание памятки по написанию сочинения.
18.Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века /Ю.Казаковым, В.Распутиным, М.Пришвиным, Д.Лихачевым, Л.Сергеевым и др./	Обсуждение в группе результатов своей работы. Постановка мини-спектаклей.	Инсценирование. Участие в игре-презентации.
19.Выбор нужного понятия к произведению / сострадание, отзывчивость, природа ,.../	Поиск информации в различных источниках. Консультация с учителем.	Исследование. Мини-сообщения.
20.Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему /	Оформление кратких записей. Применяют полученные знания на практике, анализируют и осмысливают текст.	Самостоятельная работа. Поиск материала в различных

		источниках.
21.Самостоятельное написание сочинения 15.3. Оценивание работы	Оформление кратких записей. Применяют полученные знания на практике, анализируют и осмысливают текст.	Презентация. Обсуждение после написания.
22.Взаимопроверка, сравнение результатов оценивания	Обсуждают в группе результат своей работы. Правильно употребляют термины. Доказывают свою точку зрения.	Круглый стол. Диспут.
23.Составление памятки «Как писать сочинение 15.3»	Умеют строить логическую цепочку рассуждений. Осуществляют самоконтроль.	Самостоятельная работа по сбору материала. Конкурс. Презентация работ на сайте школы.
24.Подведение итогов	Оценка своей работы. Обмен мнениями. Размещение материала на сайте школы	Разработка и защита проекта.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. <http://viki.rdf.ru>
2. <http://interneturok.ru/ru>
3. <http://www.uchportal.ru>
4. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии.- Учитель 2009 г

