

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Гимназия № 4» города Смоленска

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол от 30 августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Гимназия №4»
_____Капаёва Л.В.
приказ от 30.08.2024 №32-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогическую направленности
«Дискуссионные вопросы российской истории»
на 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся:
16 - 17 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Захарова Ирина Сергеевна,
учитель истории, обществознания

Пояснительная записка.

Образовательная программа курса дополнительного образования

«Дискуссионные вопросы российской истории» носит социально-гуманитарная направленность, рекомендована в классах социально-экономического и гуманитарного профиля общеобразовательных школ.

Рабочая программа дополнительного образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований «Положения о дополнительном образовании МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска

Особенность курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать обучающимся всю сложность и многофакторность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходящих в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории. В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о возможных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Первостепенным является нравственное, патриотическое, духовное саморазвитие и развитие личности, профессиональное самоопределение. Обучающиеся

получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

Содержание программы тесно связано с курсом истории России, дополняя и углубляя знания по тем учебным проблемам, которые имеют сложный дискуссионный характер. В связи с этим возможно синхронное изучение программного материала предлагаемого элективного курса с учебным курсом отечественной истории.

Структурно программа построена по проблемно-хронологическому принципу. В ней выделяются несколько разделов в соответствии с основными периодами и этапами отечественной истории. В составе каждого раздела выделяются наиболее важные учебные темы, имеющие неоднозначную трактовку в отечественной историографии. Поскольку программа элективного курса предполагает различные подходы к рассмотрению исторического процесса и разнообразные оценочные суждения, в организации учебного процесса по данному курсу важную роль призваны играть различные формы учебных занятий. В частности, проблемные лекции, тематические семинары, разнообразные формы дискуссии, уроки-дебаты.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Данная цель предполагает реализацию следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории;
- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счет проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности и альтернативности исторического процесса; *Развивающие:*
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, аргументации собственной точки зрения;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их

динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Воспитывающие:

-воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: один академический час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты;
- способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- способность использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание курса

История России с древности до конца XVI в. (8 часов)

Практика. Происхождение и расселение восточных славян. Вопросы этногенеза. Военная демократия и создание государства. Легенда о призвании варягов и норманнская и антинорманнская теория. Современные исследования. Деятельность первых киевских князей. Владимир и крещение Руси. Основные черты экономического строя Киевской Руси.

Теория Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Предпосылки раздробленности. Деятельность Владимира Мономаха. Причины политической раздробленности на Руси. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности развития Новгорода.

Практика Борьба Новгорода с агрессией с Запада. Объединение монгольских племен и первые завоевания монголов. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и установление ига Золотой Орды. Орда как паразитическое государство. Роль ордынского ига в русской истории. Синкретизм политических, правовых, культурных ценностей. Теория пассионарности. Борьба с европейскими захватчиками. Образование Московского княжества и деятельность первых московских князей. Иван I Калита. Борьба московских и тверских князей за господство в русских землях. Причины возвышения Москвы. Дискуссия о центрах и путях объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Конец ордынского ига.

Практика Московская Русь при Иване III. Политическая система Московского государства. Экономика Московской Руси и ее особенности. Сословная и классовая структура. Византийское наследство на Руси. «Москва – третий Рим». Государство и церковь.

Теория Политическая борьба второй четверти XVI века. Елена Глинская. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550г. Земские соборы, их функции. Внешняя политика первых лет правления Ивана IV. Опричный террор: причины и последствия. Оценка Ивана Грозного в отечественной историографии. Ливонская война и набеги крымских ханов. Итоги правления Ивана IV.

Экономические и социальные изменения в русском обществе конца XVI века. Правление Федора Иоанновича.

Теория Угличское дело.

История России XVII – XVIII вв (7 часов)

Практика Причины Смутного времени. Соотношение объективных и субъективных факторов. Классы и сословия России накануне Смуты. Правление Бориса Годунова. Крестьянские, казацкие и городские движения. Лжедмитрий I: поход на Москву, победа и гибель. Движение Болотникова. Боярская верхушка в период Смуты. Правление Василия Шуйского, семибоярщина, призвание Владислава. Иностранная интервенция. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Итоги Смуты. Смутное время : время альтернатив? Классы и сословия после Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества.

Теория Соборное уложение 1649 г. как отражение политического и социально- экономического развития России.

Теория «Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война СТ. Разина, Ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории Руси. Внешняя политика России XVII века. Основные направления. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Политическая борьба в 80-е гг. XVII в.

Практика Причины и предпосылки реформ. Начало деятельности Петра: Азовские походы, «Великое посольство». Начало Северной войны. Военные реформы Петра. Государственно-административные реформы. Сословная политика Петра. Табель о рангах. Создание абсолютистского государства. Европеизация жизни и изменения в культуре. Экономические реформы Петра I и их итоги. Восстания при Петре. Хроника Северной войны. Итоги и значение петровских реформ. Оценка деятельности Петра.

Практика Первые наследники Петра I: Екатерина, Меншиков, Петр II. Попытка «верховников» 1830 г. и ее провал. Правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века. Семилетняя война. Последний дворцовый переворот XVIII века. «Дворянские реформы» Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России.

Практика Крестьянская война Е. Пугачева.

Теория Внешняя политика Екатерины II и ее основные направления. Роль России в мировой политике. Россия и Просвещение. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.

Россия в XIX веке. (6 часов)

Теория Реформы первых лет правления Александра I. Их причины и результаты. Противоречивость характера Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года. Причины войны. Отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление Наполеона и победа русских войск. Заграничный поход русской армии. Итоги войны для русского общества. Аракчеевщина. Реформы в Польше, Прибалтике и Финляндии.

Практика Деятельность «Священного союза» Возникновение декабристского движения. Программы декабристов. Декабризм как буржуазно-демократическая идеология. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата. Внешняя политика Николая. «Восточный вопрос» и борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война 1817 – 1864. Официальная идеология. «Православие. Самодержавие. Народность» Либеральная идеология в России: западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И. Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Крымская война – попытка разрешения «восточного вопроса». Этапы войны. Осада Севастополя. Крах николаевской политики и его причины. Развитие культуры в первой половине XIX в. Экономическое развитие России к середине XIX века.

Практика Причины отмены крепостного права. «Манифест» 19 февраля 1861 года, и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Итоги «Великих реформ». Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий.

Практика Внешняя политика России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс: причины дипломатического поражения России.

Теория Общественное движение в России в 60е-90е гг. XIX века. Плеханов.

Россия в XX веке. (10 часов)

Развитие капитализма в России Экономические реформы С.Ю. Витте. Изменение классовой структуры российского общества к началу XX века. Сельское хозяйство: причины отставания. «Рабочий вопрос» к началу XX века. Зубатовщина. Исторический портрет Николая II. Причины русско-японской войны. Революция 1905 -1907 гг. П.А. Столыпин и аграрная

реформа. Россия в I мировой войне. Брусилов. Ситуация в экономике и обществе к началу 1917 года. Падение монархии. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Миллюков. Система двоевластия. Апрельский кризис Временного правительства. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Июльский кризис и «большевистский мятеж». Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 года. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. Формирование органов новой власти. Первая советская конституция.

Теория Троцкий, Бухарин. Причины гражданской войны. Этапы войны. Боевые действия на первом этапе. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Политика продразверстки. Комбеды и продотряды. Деятельность ВСНХ. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война и завершение войны. Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в гражданской войне. Внутреннее положение страны после гражданской войны.

Практика Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Декларация о введении нэпа. Причины коллективизации. Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Применение даровой рабочей силы заключенных. Изменение социального состава населения. СССР накануне войны. Социальная структура советского общества в 20-е годы. Участие России в Генуэзской конференции. Внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Проблема экономической альтернативы сталинской индустриализации. Ленинское окружение, его характеристика. Формирование новой классовой структуры общества. «Советский бюрократизм». Перерождение партии. Появление нового господствующего класса. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг. Советская конституция 1922 года. «Завещание» Ленина. Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д. Троцкий. Н.И. Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму.

Теория Начало войны. Киевская и Смоленская операции. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года.

Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом.

Практика Тыл и партизанское движение во время войны.

Практика Репрессии во время войны. Судьба репрессированных народов. Курская битва и освобождение территории СССР. Освобождение Восточной Европы. Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Берлинская операция. Конференция «большой тройки» в Потсдаме. Война с Японией. Итоги II Мировой войны. Исторический портрет Жукова. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»: раскол Германии, война в Корее. Создание Восточного блока. Сравнительный анализ версий и предложений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной войны». Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Восстановление страны после войны. Продолжение индустриализации. Политика правительства по отношению к крестьянству. Противоречия советской экономики. Влияние Победы на состояние общества. Апогей сталинизма. Новый виток массовых репрессий. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в Политбюро в 1953 – 1956 гг. Попытка десталинизации. XX съезд и его последствия. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Удачи и провалы. Изменения в составе и настроениях партийной элиты. Снятие Н.С. Хрущева. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Начало политики неосталинизма.

Практика Экономические реформы при Л.И. Брежневе. Причины неудачи НТР в Советском Союзе. Теневая экономика и военно-промышленный комплекс». «Золотой век» партноменклатуры. Конституция 1977 года. Война в Афганистане и начало кризиса советского режима. Реформы Ю.В. Андропова: причины неудачи. К.У. Черненко.

Кризис режима и избрание М.С Горбачева генсеком. Причины перестройки. Стратегия «ускорения». Экономические реформы Горбачева: от хозрасчета к рыночной экономике. Причины провала реформ. Гласность и плюрализм. I съезд народных депутатов. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Возвращение запрещенной культуры. Внешняя политика СССР. Поражение в «холодной войне» и его последствия. Распад Восточного блока и объединение Германии.

Теория Августовский путч 1991 года: взгляд через прошлое

Современная Россия. (3 часа)

Практика Становление новой российской государственности. События 1993 г., принятие новой Конституции.

Теория Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Гайдара.

Практика Политическое, экономическое, национальное развитие современной России. Россия в системе международных отношений.

Календарно-учебный график

Учебный год	Каникулы	Промежуточная аттестация
с 1.09.2023 по 25.05.2024	Осенние с 29.10.2023 по 6.11.2023 Зимние с 30.12.2023 по 01.01.2024 Весенние с 23.03.2024 по 31.03.2023	17.05.2024

Формы промежуточного и итогового контроля: самостоятельные работы, тестирование, различные письменные работы, защита рефератов и проектов, участие в дискуссиях.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы занятий
		всего	теория	практика	
История России с древности до конца XVI в 8ч					
1	Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства	1		1	Семинар
2	Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси	1		1	Практикум
3	Тайна убийства Бориса и	1	1		Лекция

	Глеба. Категории населения «Русская правда»				
4	Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Теория пассионарности.	1		1	Практикум
5	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссия о центрах и путях объединения русских земель.	1	1		Лекция
6	Роль Ивана III и Василия III в становлении единого русского государства	1		1	дискуссия
7	Лики Ивана Грозного. Оценки его деятельности.	1	1		лекция
8	Угличское дело	1	1		Лекция
История России XVII – XVIII вв 7 ч.					
9	Смута конца XVI – XVII вв. Соотношение объективных и субъективных факторов	1		1	Семинар
10	Соборное уложение 1649 г. как отражение политического и социально-экономического развития России.	1	1		Лекция
11	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в XVII в	1	1		Лекция
12	Реформы Петра I: движение России вперед или....	1		1	Семинар
13	Россия в период дворцовых переворотов. Оценки историков.	1		1	Круглый стол

14	Русский бунт и его влияние на развитие исторических процессов	1		1	Семинар
15	Дипломаты России XVII – XVIII веков	1	1		Лекция
Россия в XIX веке 6 ч.					
16	«Сфинкс не разгаданный до гроба»	1	1		Лекция
17	Социально-экономическое развитие дореформенной России. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIX века.	1	1		Лекция
18	Формирование либерально-демократического движения в России. Время исканий.	1		1	Семинар
19	Положение русского крестьянства после реформы 19 февраля 1861 г	1		1	Практикум
20	Внешняя политика России в XIX в. Оценки деятельности русской дипломатии	1		1	Круглый стол
21	«Диктатура сердца»	1	1		Лекция
Россия в XX веке 10ч.					
22	Оценки НЭПа и его опыт			1	
23	Красный и белый террор Гражданской войны	1	1		Лекция
24	Триумфальное поражение? (Размышление о советско – финской войне)	1		1	Дебаты
25	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	1	1		Лекция

26	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз.	1	1		Лекция
27	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» и его роль в ходе Великой Отечественной войны	1		1	Беседа
28	Какова «цена» Победы ?	1		1	Круглый стол
29	Кто развязал «холодную войну»?	1	1		Лекция
30	Эпоха «застоя» глазами современников и историков	1		1	Семинар
31	Что произошло в августе 1991 года : взгляд через годы...	1	1		Лекция
Современная Россия 3ч.					
32	«Шоковая терапия» : «за» и «против» Как проходила приватизация	1		1	Круглый стол
33	Промежуточная аттестация	1	1		Практикум
34	«План Путина»: перспективы развития страны	1		1	Семинар
	Итого	34	16	18	

Список литературы:

1. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Издание 2014.
2. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв. – издание 2001.
3. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – издание 2016.

4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII. - Калуга, 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. –издание 2016.
6. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – изд.2015- №5-6.
7. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. - изд.2013- №10.
8. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. - изд.2014- №10.
9. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 г.г. – М.; ЦентрКом, 1997.
11. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. Просвещение. - М.- 1996
12. Соловьев К.А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по истории России с древнейших времен до конца XX века. М.; ВАКО
13. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. «Работа с документами на уроках истории».- М.: Айрис пресс 2008