

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» города Смоленска

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры руководитель кафедры _____ /Т.Н. Мельникова/ Протокол от 29 августа 2024 г. № 1	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от 30 августа 2024 г. № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Гимназия №4» от 30.08.2024 № 32-од
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
для 1-2 классов на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Саяпина Галина Алексеевна,
заместитель директора,
МБОУ «Гимназия №4»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Дорогою добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 4» и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности образовательной организации.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения: 1, 2 классы – по 1 часу в неделю.

Цель программы:

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников;

воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.

Под нравственно–активной личностью подразумевается «человек, способный, во–первых, устойчиво проявлять себя в поступках, свидетельствующих о его положительном эмоциональном нравственном настрое, о его сострадательности, добросердечии в отношении к окружающим людям (и к окружающему миру в целом), во–вторых, способной к устойчиво активному осознанию, внутреннему принятию моральных норм и к практическому поведенческому следованию требованиям долга».

Задачи:

развивать у ребенка духовно–нравственное чувствование, формировать духовно–эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства;

воспитывать духовные и нравственные качества личности ребенка;

развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил;

формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Формы проведения занятий:

- путешествие;
- экскурсия;

- наблюдение;
- исследование;
- проект;
- практикум;
- викторина;
- КВН;
- праздник;
- игра;
- турнир

Формы контроля знаний:

- выставки;
- конкурсы, фотоконкурсы;
- доклады, защита проектов;
- портфолио

Виды внеурочной деятельности обучающихся:

самостоятельная работа; работа в группах;
 работа в парах;
 фронтальная работа;
 индивидуальная работа

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно–нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно–нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно–эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно–деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно–нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно–нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Дорогою добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально–ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорогою добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учениками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение

базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально–психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны **знать:**

требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;

заповеди и правила этикета;

о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г.Х. Андерсена).

афоризмы.

Уметь:

исполнять заповеди;

соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;

выполнять обещание;

написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны **знать:**

ранее изученные заповеди и афоризмы;

каким должен быть воспитанный человек;

требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;

краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;

пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности; правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

соблюдать правила вежливости и красивых манер;

на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля; уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета; уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
проявлять тактичность и доброжелательность в общении; быть сострадательными к чужому горю;
не обижать животных и птиц;
различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы следующие **личностные универсальные учебные действия**:

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятор морального поведения;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,

в том числе контролируемом пространстве интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Дорогою добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения.	Знает основные моральные нормы и правила поведения.	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения.	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой)

		и
		О.А. Карабановой, 2004).
		Наблюдения педагогов и
		родителей.

Содержание программы 1 класс (34 часа)

«Мир во мне, и я в мире» (15ч)

«Искусство видеть мир», «Гармония в мире», «Духовность и нравственность в человеке», «Какой ты человек?», «Человеколюбие», «Человек для человека», «Человек в мире природы», «Музыка родной природы», «Зима в родном краю», «В мире домашних животных», «Мир животных в искусстве», «Человек», «В ожидании чуда...», «Человек разумный, человек думающий», «Жизнь замечательных людей», «Мир желаний, мир возможностей», «Воспитай волю!», «Настоящий мужчина», «Жизнь замечательных людей», «Дочки – матери», «Древнерусский образ матери», «Мать и дитя», «Труд – целительный бальзам, он вдохновения источник», «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда», «Что прекрасней и милее этой ласковой Земли», «Русь богатырская», «Народные мотивы», «Могучее творение человека», «Анива городок–России уголок», «Литературно–музыкальная гостиная».

Культура общения (3ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Дружеские отношения (5ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Понять другого (9ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

2 класс (34 часа)

«Мир моих чувств» (18ч)

«Мой идеал человека», «Жизнь замечательных людей» (Д.И. Ушинский), «Мир наших чувств», «Вера, Надежда, Любовь!», «Познаю мир, чувствуя», «Красота спасет мир!», «Мир чувств глазами художника», «Жизнь человека как борьба и подвиг», «Свобода выбора человека», «Жизнь замечательных людей» (А. Леонов), «Добродетели и пороки», «Милосердие и жестокость», «Правдолюбие и ложь», «Трудолюбие и лень», «Человеческое счастье», «Моя семья перед телевизором»,

«Разное видео», «Киноискусство», «Русский человек – история поколений», «Окно в прошлое России», «Весна в родном краю», «Миролюбие», «Гимн русской доблести», «Жизнь замечательных людей» (Г.К. Жуков), «День славянской письменности», «Литературно – музыкальная гостиная».

Культура общения (5ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание (4ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (7ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2009

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска
2. Персональный компьютер с принтером
3. Мультимедийная установка, интерактивная доска
4. Телевизор

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/03/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-uroki-0>
2. <http://www.proshkolu.ru/user/hohryakova68/folder/963190>

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

1. Набор предметных картинок
2. Сюжетные картинки