

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Администрация города Смоленска**

**МБОУ "Гимназия № 4"**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании кафедры<br/>руководитель кафедры<br/>_____/Ткачёва О.В.<br/>Протокол № 1<br/>от 28 августа 2025 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>на заседании<br/>педагогического совета<br/>Протокол № 1<br/>от 29 августа 2025 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>приказом директора<br/>МБОУ «Гимназия № 4»<br/>от 29 августа 2025 г. №32-од</p> |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юный историк»**

для обучающихся 5 В класса

Составитель:  
Глебова Анна Аркадьевна  
учитель истории и обществознания

Смоленск 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный историк» разработана для обучающихся 5 класса, составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО.

Рабочая программа курса предусматривает знакомство обучающихся с традициями нашего народа (в том числе семейными), с целью углубления знаний и формированию умений учащихся, приступивших к изучению нового предмета «История». Преподавание данного курса будет способствовать погружению в учебный материал, овладению предметными и метапредметными учебными действиями, основами исследовательской деятельности.

Содержание курса «Юный историк» предполагает изучение повседневной истории наших предков, знакомство с годовым кругом праздников у древних смолян, знакомство с навыками работы с документами семейных архивов, создание условий для восприятия традиций и ценностей жителей смоленского края.

### Задачами курса являются:

- формирование и развитие у обучающихся познавательных умений;
- формирование умений самостоятельного приобретения и применения на практике, полученных в ходе занятий знаний, для решения познавательных задач.

### Формы проведения занятий:

- индивидуальная и групповая деятельность при выполнении учебных заданий и работе с различными видами исторических источников;
- образовательные игры и моделирование ситуаций;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- разработка и презентация мини-проектов.

Курс внеурочной деятельности «юный историк», реализуется в 5 классе в объеме 34 часа.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс.**

Знакомство с понятием и видами традиций. Что такое традиции, чем отличаются традиции разных народов. Какие праздники входили в годичный цикл праздников славянского календаря. Знакомство с легендами и сказками Смоленского края. «Сказки смоленского края». Изучение названий и истории географических объектов и их связь с историей края.

| <b>№</b> | <b>Раздел</b> | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>Форма организации занятий</b> | <b>Вид деятельности</b> |
|----------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|----------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|

|   |                          |   |                              |  |
|---|--------------------------|---|------------------------------|--|
| 1 | Традиции                 | Что такое традиции?<br>Традиции разных народов.<br>Отечественные традиции.  | беседа,<br>дискуссия         | познавательная   |
| 2 | Годичный круг праздников | Что такое Знакомство с видами праздников: осенние, весенние, зимние, летние.  | сюжетно-ролевые игры,        | игровая посещение праздников в музее "Смоленский лен".   |
| 3 | Славянские традиции      | Знакомство с традициями, обычаями и обрядами наших предков. "Преданья старины глубокой". Славянская мифология. Легенды Смоленского края. "Сказки Смоленского края". Смоленский фольклор.          | беседа, дискуссии, викторины | познавательная, исследовательская: посещение мероприятий в библиотеке имени Б. Васильева, викторина "Славянские боги". |
| 4 | Свидетели прошлого       | Знакомство с географическими названиями и их историей. История края в географических названиях. История моих предков. Генеалогическое древо. Художественные промыслы. Русская национальная кухня. | Беседа, наблюдение, игра     | Познавательная, развивающая Своя игра «Моя семья». Виртуальная экскурсия "История края в географических названиях"     |

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, Смоленска;
- описывать достопримечательности Смоленской земли;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленщины;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

# КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности «Юный историк»

Класс: 5 В

Учитель: Глебова Анна Аркадьевна

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час.

КТП составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Юный историк», утверждённой приказом директора МБОУ «Гимназия №4» города Смоленска от 29.18.2025 №32-од

| №   | Тема  |
|---|---|
| <b>Тема 1. Традиции: понятие, виды (3 часа).</b>    |   |
| 1.  | Что такое традиции?                                   |
| 2.  | Традиции разных народов.                              |
| 3.  | Отечественные традиции.                               |
| <b>Тема 2. Годичный круг праздников (15 часов).</b> |   |
| 4.  | Зачем нужен праздник?                                 |
| 5.  | Годичный круг праздников.                             |
| 6.  | Православный календарь.                               |
| 7.  | Осенние народные праздники.                           |
| 8.  | Осенины – встреча осени на Руси                       |
| 9.  | Зимние народные праздники.                            |
| 10.   | Святки, колядки.                                      |
| 11.   | Рождество.  |
| 12.   | Весенние народные праздники.                          |
| 13.   | Масленица.  |
| 14.   | Праздник Пасха.                                       |
| 15.   | Летние народные праздники.                            |
| 16.   | Праздник Ивана Купалы.                                |
| 17.   | Как отмечали народные праздники на Смоленщине?        |
| 18.   | Календарь праздников отмечавшихся на территории края. |
| <b>Тема 3. Славянские традиции (6 часов).</b>       |   |
| 19.   | Традиции, обряды и обычаи наших предков.              |
| 20.   | «Преданья старины глубокой».                          |
| 21.   | Славянская мифология.                                 |
| 22.   | Легенды Смоленского края.                             |
| 23.   | Сказки Смоленского края.                              |
| 24.   | Смоленский фольклор.                                  |
| <b>Тема 4. Свидетели прошлого (9 часов).</b>        |   |
| 26.   | Географические названия – свидетели прошлого.         |
| 27.   | История края в географических названиях.              |
| 28.   | Знать историю – знать своих предков.                  |
| 29.   | Генеалогическое древо.                                |

|     |  |
|-----|--|
| 30. | Семейные традиции.                     |
| 31. | Русская национальная кухня.            |
| 32. | «Художественные промыслы моей семьи».  |
| 33. | <b>Промежуточная аттестация. Тест.</b> |
| 34. | Итоговое занятие.                      |